

Escuela de Verano

Itinerante 2010

8 claves para combatir el fracaso escolar



www.escuelascatolicas.es

*Pago de matrícula con cargo al
crédito de formación de la FTFE*



escuelas  católicas



Curso 1

EL FRACASO ESCOLAR EN EL AULA: INNOVACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE

Destinatarios:

Profesores de cualquier nivel excepto el universitario.

Objetivos:

- Analizar y valorar la práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y prevenir el fracaso escolar.
- Reflexionar y poner en práctica estrategias de aprendizaje significativo que ayuden al éxito escolar.
- Profundizar sobre la utilización didáctica de los recursos necesarios.

Contenidos:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje significativo.
- El fracaso escolar: causas que lo provocan.
- Enseñar a aprender y aprender a aprender. El profesor como facilitador del aprendizaje.
- Estrategias para activar el interés por el aprendizaje.
- Utilización didáctica de recursos en el aula que favorezcan el aprendizaje.
- Evaluación y seguimiento de la actuación docente.

Profesora:

María Cristóbal Martín.

Doctora en Pedagogía. Profesora Titular de Didáctica General en la Escuela Universitaria de Magisterio ESCUNI (Madrid).

Del 5 al 7 de julio de 2010

Curso 2

PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA UNA LECTURA COMPRENSIVA DEL TEXTO ESCRITO

Destinatarios:

Profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Objetivos:

- Detectar los niveles de incompetencia lectora y plantear soluciones para evitar el fracaso escolar.
- Evaluar los procesos de comprensión lectora.
- Aplicar las principales técnicas de trabajo intelectual para comprender textos de diferente naturaleza y estructura.
- Fomentar el desarrollo de la capacidad crítica a través de la lectura de la prensa diaria.
- Estimular la lectura de textos literarios.
- Fijar un “plan lector” de centro.

Contenidos:

- Determinación de unos estándares básicos (contenidos mínimos) para el desarrollo del apartado “Leer. Comprensión de textos escritos” del currículo normativo de la ESO.
- El valor de la lectura en la formación integral de la persona. El fomento de la lectura como responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. La lectura como “acto educativo”. Motivación y desmotivación ante la lectura. La gran aventura de leer a los clásicos y a los más destacados autores de la literatura actual para adolescentes.
- La competencia lectora: Planteamientos metodológicos para el desarrollo de una lectura comprensiva. Detección de la incompetencia lectora como causa del fracaso escolar.
- Criterios para la elaboración de pruebas de comprensión lectora (en la línea de PIRLS y de PISA).
- Técnicas de lectura: Subrayado, resumen y esquematización de textos.
- Técnicas para el enriquecimiento del léxico: la construcción de campos asociativos.
- La lectura en voz alta.
- La prensa como recurso didáctico al servicio de la comprensión lectora: artículos y columnas de opinión.
- La comprensión del texto literario.
- Bibliografía comentada y actualizada.

Profesor:

Fernando Carratalá Teruel.

Catedrático de Lengua Castellana y Literatura del IES “Rey Pastor”, de Madrid.

Curso 3

APRENDER A APRENDER, APRENDER A PENSAR. DESTREZAS Y RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Destinatarios:

Profesores de cualquier nivel excepto el universitario.

Objetivos:

El objetivo general del programa es capacitar al personal docente para unir la enseñanza de las destrezas y procesos de pensamiento concretos con la de los contenidos curriculares.

Sus objetivos específicos son:

- Saber involucrar a los docentes en la estimulación de aprender a aprender, facilitando su comprensión a partir de la reflexión y dándoles una práctica adicional para poder usar diferentes métodos en el aula.
- Saber reestructurar las unidades didácticas para conseguir lo mencionado anteriormente.
- Aprender a diferenciar y utilizar destrezas de pensamiento agrupadas en tres categorías: comprensión y retención de ideas, generación de ideas originales, y la evaluación de su validez.
- Conocer y utilizar las rutinas de pensamiento y su validez como estrategias de aprendizaje eficaz.
- Dar herramientas de evaluación para valorar el desarrollo del pensamiento eficaz.

Contenidos:

- Introducción al pensamiento con destrezas y comprensión de sus variedades.
- Cómo ganar facilidad en el uso de estas destrezas.
- Estrategias que posibilitan la enseñanza de estas destrezas al alumnado y cómo aplicarlas en el aula.
- Contextos apropiados para integrar destrezas de pensamiento.
- El pensamiento visible y la comprensión
- Las rutinas de pensamiento
- Cómo desarrollar tareas competenciales en las que se utilicen las destrezas y rutinas de pensamiento.

Profesoras:

Carmen Pellicer Iborra.

Licenciada en Teología y Pedagogía. Colaboradora de Escuelas Católicas y autora de libros de texto.

M^a Dolores García García.

Psicóloga. Experta en habilidades sociales y formación de profesorado.

Del 5 al 7 de julio de 2010

Curso 4

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO O INSTITUCIONAL

Destinatarios:

Profesores, miembros de equipos directivos, miembros de equipos de titularidad y fundaciones.

Objetivos:

- Asesorar sobre la visión ideológica y la metodología necesaria para desarrollar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) elaborado por Escuelas Católicas.
- Adquirir herramientas para generar ideas y visión con objeto de actualizar el Carácter Propio de las instituciones como cimiento de los Proyectos Educativos.
- Hacer una lectura del contexto (Generación Y, claustros, familias, procesos de aprendizaje...) como premisa para diseñar propuestas de cambio estructurales que nos permitan educar de forma significativa acorde al mundo de nuestro tiempo.
- Compartir experiencias y reflexionar sobre las grandes líneas estratégicas vitales para nuestras instituciones y centros educativos.
- Practicar las claves para elaborar planes y concreciones curriculares en clave de competencias y asesorar sobre su adaptación a la LOE y a la legislación de las Comunidades Autónomas.

Contenidos:

CARÁCTER PROPIO INSTITUCIONAL

¿Qué visión tenemos? ¿Cuál es el foco de nuestra misión? ¿Qué valores nos definen?
Rasgos de identidad y cultura organizativa de nuestros centros.

LECTURA DEL CONTEXTO

Paradigmas que definen el contexto cultural donde vivimos.
Qué cambios necesita la escuela para adaptarse a la sociedad que viene.
Intereses, potencial y carencias de la Generación Y, familias, claustros, etc.
Procesos de aprendizaje de éxito.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Cómo desarrollar un proceso para que una institución visualice y opte por las estrategias que van a ser fundamentales en su futuro.
Caso 1: "Implantar un modelo de pastoral sistémica en centros con inteligencia espiritual".
Caso 2: "Mejora de la cultura organizativa, del estilo directivo y de las competencias del educador".

PLANES

De liderazgo y gestión: "Relaciones institucionales y con el entorno", "Selección del profesorado", "Formación", "Autofinanciación e inversiones".
Educativo - pastorales: "Pastoral", "Tutorial", "Convivencia", "Familia-escuela", "Lectura", "Plurilingüismo", "TIC".

CONCRECIONES CURRICULARES

Mapa institucional de competencias y de indicadores.
Las competencias y su relación con diferentes metodologías y áreas del currículo.
Programación didáctica y elaboración de unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Profesores:

José María Bautista Guadalupe y Manuel Borrego Rivas.

Miembros del equipo de redacción de Escuelas Católicas del Proyecto Educativo Institucional.

Curso 5

ORGANIZACIÓN NEUROLÓGICA Y APRENDIZAJE. CÓMO TRATAR Y PREVENIR DIFICULTADES EN NUESTROS ALUMNOS

Destinatarios:

Profesores de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.

Objetivos:

- Valorar la relación entre organización neurológica y aprendizaje.
- Clarificar conceptos sobre lateralidad, ambidextrismo, cruces laterales, etc.
- Identificar indicadores en nuestros alumnos que ayuden a detectar a tiempo estos problemas.
- Disponer de los instrumentos necesarios para realizar una primera exploración de estos temas
- Conocer la importancia de deficiencias funcionales en la prevención de problemas en el aula.
- Diferenciar vista y visión.
- Ayudarnos a orientar adecuadamente dificultades en el aprendizaje.

Contenidos:

- Organización neurológica y dificultades de aprendizaje:
 - lateralidad y sistema nervioso,
 - funciones de ambos hemisferios,
 - hemisferios cerebrales y modelos reactivos,
 - desarrollo de la lateralidad .
- Cómo explorar la lateralidad de un niño:
 - dominio manual,
 - dominio visual,
 - dominio podal,
 - dominio auditivo.
- Diseños de organización lateral:
 - lateralidad homogénea,
 - lateralidad cruzada,
 - lateralidad mixta.
- Cómo tratar y prevenir dificultades de aprendizaje:
 - vista y visión,
 - problemas visuales y rendimiento escolar,
 - examen visual,
 - organización neurológica y problemas de aprendizaje,
 - programas de tratamiento y reeducación entrenamiento visual,
 - normas de higiene visual.

Profesora:

Nuria Sánchez Povedano.

Psicóloga. Coordinadora Pedagógica y Directora del Dpto. de Orientación del Col. Mare de Deu dels Angels de Barcelona.

Del 7 al 9 de julio de 2010

Curso 6

ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIDAD PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Destinatarios:

Profesores de cualquier nivel excepto el universitario.

Objetivos:

- Delimitar el marco conceptual del fracaso escolar y sus respuestas a través del paradigma inclusivo.
- Estudiar las alternativas prácticas para que las programaciones de aula, sin tener que utilizar otras medidas más específicas, puedan atender a las necesidades del alumno en riesgo de fracaso escolar.
- Abrir el abanico de posibilidades de trabajo en el aula frente a las metodologías más tradicionales para prevenir el fracaso escolar.

Contenidos:

- El fracaso escolar y la escuela inclusiva. Delimitación conceptual del marco teórico.
- Diagnóstico y perfil emocional.
- Atención a la diversidad, planteamientos y estrategias.
- Programaciones inclusivas para el fracaso escolar:
 - objetivos, contenidos y competencias:
 - actividades
 - temporalización
 - evaluación
 - trabajo cooperativo
 - aprendizaje sin error
 - trabajo por proyectos
 - uso de las TIC
 - medidas específicas:
 - compensatoria, diversificación curricular, desdobles, programas de refuerzo, orientación y tutorías, etc.
- Resistencias docentes:
 - creencias implícitas
 - investigación - reflexión - acción

Profesora:

Aranca Garay-Gordovil Casanova.

Profesora colaboradora de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Curso 7

CÓMO CREAR SINERGIAS ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. PADRES Y MADRES CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

Destinatarios:

Profesores de cualquier nivel excepto el universitario.

Objetivos:

- Dotar de estrategias, contenidos y metodologías a los equipos directivos, equipos de pastoral, orientadores y tutores para que entren a los padres y madres en habilidades para educar en la familia, en convergencia con el proyecto educativo del centro.
- Adquirir e implementar herramientas desde los centros educativos para que las madres y padres contribuyan en la prevención del fracaso escolar de sus hijos desde inteligencias cognitivas, comunicativas y emocionales, que son clave para alcanzar el éxito escolar.

Contenidos:

- La pedagogía "Sandra Bullock"
 - El concepto de "fracaso" no existe, es una construcción cultural.
 - Inteligencia hermenéutica: cómo encontrar el manantial de mi hijo/a.
- La pedagogía "Antonio Banderas"
 - A veces el concepto "proyecto" no existe, entonces no podemos educar.
 - Inteligencia didáctica: qué huella quiero dejar en mi hijo/a.
- La pedagogía "Miénteme"
 - La clave está en saber escuchar.
 - Inteligencia social: pautas para lograr una familia con elevada expresividad.
- La pedagogía "El canto del loco"
 - La clave está en saber hablar.
 - Inteligencia asertiva: pautas para afrontar los conflictos en la familia.
- La pedagogía "Up"
 - La parábola de los talentos
 - Inteligencia existencial: educar es algo más.
- La pedagogía "Deliciosa Martha"
 - Diagnóstico: ¿mi familia tiene inteligencia emocional?
 - Inteligencia emocional: lo positivo no existe, lo positivo se ve.

Profesores:

José María Bautista Guadalupe.

Director del programa "Sinergias entre Escuela y Familia" de Escuelas Católicas.

Ana Isabel San José Garrote.

Equipo del programa "Sinergias entre Escuela y Familia" de Escuelas Católicas.

Del 7 al 9 de julio de 2010

Curso 8

LAS TIC PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR. APLICACIONES INFORMÁTICAS, RECURSOS COLABORATIVOS Y VIDEOJUEGOS

Destinatarios:

Profesores de cualquier nivel excepto el universitario, con conocimientos básicos de informática.

Objetivos:

- Descubrir las posibilidades colaborativas que permiten las TIC y su aplicación para la prevención del fracaso escolar.
- Encontrar diversas aplicaciones informáticas que ayuden a la prevención del fracaso escolar.
- Demostrar los beneficios de los videojuegos para la prevención del fracaso escolar.

Contenidos:

- Aplicaciones informáticas para la prevención del fracaso escolar.
- Espacios de colaboración para la prevención del fracaso escolar.
- Los videojuegos y sus posibilidades para la prevención del fracaso escolar.

Profesores:

Rodrigo Ferrer García.

Profesor de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Director pedagógico del proyecto educ@mos.

Mikel López Villaroya

Profesor de tecnología y matemáticas en ESO y bachillerato. Asesor técnico de educ@mos.

María Ruíz Dávila.

Profesora de la Universidad Carlos III. Asesora de centros educativos de educa@mos.

FECHAS:

Del 5 al 9 de julio de 2010

HORARIO:

De 8.30 h. a 14.30 h.

DURACIÓN DE LOS CURSOS:

18 horas presenciales.

LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Colegio Obispo Perelló – Virgen del Sagrario, 22 – 28027 Madrid.
Metro: Línea 5, Parada: Quintana

INSCRIPCIÓN:

Enviar por fax la hoja de inscripción debidamente cumplimentada al 91 328 80 01 o al correo electrónico mvaldivia@ferececa.es

La ficha de inscripción está en www.esuelascatolicas.es

Fecha límite de matriculación: 31 de mayo de 2010

Pago de la matrícula a través del crédito de formación de la FTFE

CERTIFICACIÓN:

Todos los participantes que hayan asistido al menos al 85% de las horas del curso recibirán el certificado de FERE-CECA con valor académico reconocido por el Ministerio de Educación.

CELEBRACIÓN DE LOS CURSOS EN SEDES AUTONÓMICAS:

Consultar la información en www.esuelascatolicas.es y en las Webs de las sedes correspondientes de Escuelas Católicas.

CONTACTO:

Departamento de Innovación Pedagógica. Teléfono: 91 3288000. FAX: 91 3288001, <http://www.esuelascatolicas.es>

Organiza:

