

BIBLIÓMETRO DE LA PEDAGOGÍA ASERTIVA (TOP 20)

1º GORDON, Th. (1994): M.E.T. Maestros eficaz y técnicamente preparados, México, Diana

Fácil-Práctico

1. RELACIONES MAESTRO-ALUMNO: EL ESLABÓN PERDIDO (21) - Habilidades que ayudan a los alumnos a madurar. - Qué hacer sobre el eterno problema de la disciplina. - Cómo resolver la controversia autoritario-tolerante.

2. UN MODELO PARA LAS RELACIONES EFECTIVAS MAESTRO-ALUMNO - Maestros que no aceptan y maestros que aceptan. - Cómo entender los diferentes sentimientos hacia diferentes alumnos - ¿Quién posee el problema?

3. LO QUE LOS MAESTROS PUEDEN HACER CUANDO LOS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS. (61) - El lenguaje de la no aceptación: los 12 obstáculos de la comunicación. - Forma pasiva de escuchar. - Cómo aprender la forma activa de escuchar.

5. LO QUE PUEDEN HACER LOS MAESTROS CUANDO LOS ALUMNOS LES CAUSAN PROBLEMAS. (139) 8. EL MÉTODO SIN PERDEDOR PARA RESOLVER CONFLICTOS. (229) 10. CUANDO LOS VALORES CHOCAN EN LA ESCUELA. (291)

2º SMITH, J. (1977), Sí, puedo decir no, Barcelona, Grijalbo

Fácil-Práctico

2. CÓMO RECONOCER CUÁNDO TE ESTÁN MANIPULANDO EMOCIONALMENTE: LA DECLARACIÓN DE DERECHOS ASERTIVOS. – Cómo un amigo puede manipular a tu hijo y conseguir que no estudie porque sus padres le han enseñado a ser responsable. – Cómo una amiga engatusa a tu hija para que te robe el vodka porque a la niña le enseñaron que siempre deben importarle los otros.

4. CÓMO ENSEÑAR A TU HIJO A SER HUMANO: HACER FRENTE A LOS ERRORES, LOS FALLOS Y LAS CRÍTICAS. (119) – Cómo aprender a afrontar asertivamente a un amigo manipulador cuando has cometido un error.

5. CÓMO ENSEÑAR A TU HIJO A ESTAR ASERTIVAMENTE A LA ALTURA DE OTROS NIÑOS, A DECIR QUE NO Y A PEDIR LO QUE QUIERE. – Tu hijo aprende a hacer frente a la intimidación.

7. CÓMO ENSEÑAR A TU HIJO A HACERSE VALER DENTRO DE LA FAMILIA. (249)

8. CÓMO HACERTE VALER ANTE TU HIJO, Y ENSEÑARLE A QUE SE HAGA VALER CON SUS PADRES. (281)

3º CABALLO V.E. (1993), Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, Madrid, Siglo XXI

Difícil-Técnico





3. ELEMENTOS COMPONENTES DE LA HABILIDAD SOCIAL – Tipos de preguntas (77) – Estrategias de codificación y constructos personales (88)

4. DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS SOCIALMENTE HABILIDOSOS Y NO HABILIDOSOS (99)

5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS HH.SS. (115) – Inventarios sobre habilidades sociales (137) – La entrevista

6. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES (181) – Muestra de derechos humanos básicos (189) – Esquema del entrenamiento en habilidades sociales (193) – El modelado (197) – Retroalimentación y reforzamiento (200) – Generalización y transferencia (205) – Ejercicios para los derechos humanos básicos (223) – Ejercicios para distinguir conducta asert / pas / agres (225) – Modificación de conducta cognitiva (228) – Iniciar, mantener y terminar conversaciones (241) – Habilidades y técnicas (304) + CONDUCTA ASERTIVA, NO ASERTIVA Y AGRESIVA (360)

4º MICHELSON, L. Y OTROS (1987): Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento, Barcelona, Martínez Roca

Fácil-Práctico

1. HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO DEL NIÑO (17) 2. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES (29) 3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LAS HH.SS. (51)

5. MÓDULOS DE ENSEÑANZA DE HH.SS. (73) – Cumplidos (81) – Quejas (85) – Dar una negativa o decir no (93) – Pedir favores (97) – Preguntar por qué (105) – Solicitar cambio de conducta (111) – Defender los propios derechos (117) – Conversaciones (123) – Empatía (131) – Habilidades sociales no verbales (137) – Interacciones con estatus diferentes (143) – Interacciones con el sexo opuesto (149) – Tomar decisiones (155) – Interacciones de grupo (161) – Afrontar los conflictos: enseñanza de conflictos (165)

5º BAYARD, J. Y BAYARD, B. (1988): ¡Socorro ! Tengo un hijo adolescente, Madrid, Temas de hoy

Muy fácil-Divulgativo

2. DAR AL ADOLESCENTE LA RESPONSABILIDAD DE SU PROPIA VIDA. (39) - Su lista de asuntos del chico y temas de la vida de los padres.

3. ¿POR QUÉ ES TAN DURO DAR RESPONSABILIDADES A LOS HIJOS?

4. CÓMO RESPONDE SU HIJO A TODO ESTO. (85) - Deseo de libertad y miedo a ella. 5. RUPTURA DEL ACUERDO DE SEGURIDAD MUTUA. (103) - Reconocimiento y realización de sus propias posibilidades.

6. VUELVA A SER RESPONSABLE DE SU VIDA. (117) - Clarifique su lenguaje. - Practique la espontaneidad. 7. APRENDA A MIRAR POR SÍ MISMO. (139) - Los derechos de usted. - El temor al enfrentamiento.

8. ELIMINE DESENCADENANTES Y REFUERZOS. (159) - Problemas que pueden estar causados por usted y cómo cambiar de táctica. 9. MIRE POR USTED. (191) - Deje claro lo justo de sus peticiones.





6º FABER, A. Y MAZLISH, E. (2000): Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen, Barcelona, Medici

Fácil-Práctico

1. CÓMO AYUDAR A LOS HIJOS A AFRONTAR SUS SENTIMIENTOS (1)
2. CÓMO PROPICIAR LA COLABORACIÓN (48) 3. ALTERNATIVAS AL CASTIGO (89)
4. CÓMO ESTIMULAR LA AUTONOMÍA (138) 5. EL ELOGIO (173)
6. CÓMO HUIR DE LOS ENCASILLAMIENTOS (202)

7º WAGNER, A. (1988): Hable claro y no se muestre sumiso, México, Grijalbo

Fácil-Práctico

2. COMPRENDA SUS OBJETIVOS Y DIRIJA SU CREATIVIDAD PARA LLEVARLOS A CABO (27) - Utilice estructuras y "caricias" para alcanzar sus objetivos. 3. TRÁTESE A USTED MISMO Y A LOS DEMÁS CON DIGNIDAD Y RESPETO (47) - Amarse a sí mismo es la clave. 4. AUTODETERMÍNESE Y AYUDE A LOS DEMÁS A HACER LO MISMO (53) - La gente invita a la dependencia. - El liderazgo situacional II proporciona dirección.
7. HABLE CON EL PROPÓSITO DE RESOLVER SITUACIONES Y LOGRAR METAS (91)
9. PIDA LO QUE QUIERA E INVITE A LOS DEMÁS A HACER LO MISMO (121)

8º WERTSCH, J. V. (1988): Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Paidós

Muy difícil-Teórico

- Cuatro criterios para distinguir funciones elementales y superiores. - Esfera simbólico-comunicativa. - Procesos mentales y cambio sociocultural.
- 3. LOS ORÍGENES SOCIALES DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES (75) – Internalización. - La zona de desarrollo próximo.
- 4. EL ANÁLISIS SEMIÓTICO DE VIGOSTKY (92) - Cuatro funciones del habla. - Contra el concepto de socialización de Piaget.

9º GOLDSTEIN A.P. Y OTROS (1989), Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, Barcelona, Martínez Roca

Difícil-Técnico

- El adolescente con habilidades deficientes (14) – Modelamiento (23) – Representación de papeles (27) – Las sesiones del Aprendizaje Estructurado (38) – Retroalimentación (43) – Tareas para casa
- TABLA DE HABILIDADES (66): 1. Primeras habilidades sociales. 2. Hab. sociales avanzadas. 3. Hab. relacionadas con los sentimientos. 4. Hab. alternativas a la agresión. 5. Hab. para hacer frente al





estrés. 6. Hab. de planificación.

10º TORREGO, J.C. Y MORENO, J.M. (2003): Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia, Madrid, Alianza

Fácil-Práctico

VIOLENCIA, COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL Y CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN CENTROS ESCOLARES (13)

- Ámbito de actuación 1: Conocimiento del alumnado (71) · Desarrollo evolutivo.
- Ámbito 2: Cambios en el currículo (83) · Educac. en valores. · Modelos pedag.
- Ámbito 3: Normas de comportamiento en el aula (101) · Creación de grupo.
- Ámbito 4: Colaboración de las familias (111)
- Ámbito 5: Entorno social del alumnado (121)
- Ámbito 6: Mejorar los procesos de gestión del aula (127) · La interrupción.
- Ámbito 7: Habilidades de comunicación y resolución de conflictos (137)
- Ámbito 8: Medidas organizativas (165)
- Ámbito 9: Normas de convivencia en el centro (185)

11º HABERMAS J. (1987): Teoría de la acción comunicativa 2 vols., Madrid, Taurus

Muy difícil-Teórico

– Relaciones con el mundo y aspectos de la racionalidad de la acción en cuatro conceptos sociológicos de acción (110) – La teoría de los tres mundos de Popper. 2. LA TEORÍA DE LA RACIONALIZACIÓN DE MAX WEBER (197) – Ideas e intereses. – Factores internos y externos de la evolución de las imágenes del mundo. – Aspectos de contenido de las religiones universales. Desencantamiento y comprensión moderna del mundo. 3. ACCIÓN SOCIAL, ACTIVIDAD TELEOLÓGICA Y COMUNICACIÓN (351) 4. DE LUKÁCS A ADORNO: LA RACIONALIZACIÓN COMO COSIFICACIÓN (433) – La tesis de la pérdida de sentido. – La crítica de la razón instrumental. 5. EL CAMBIO DE PARADIGMA EN MEAD Y DURKHEIM: DE LA ACTIVIDAD TELEOLÓGICA A LA ACCIÓN COMUNICATIVA (7) – Identidad y necesidades. – La autoridad de lo santo. 6. SISTEMA Y MUNDO DE LA VIDA (161) 7. PARSONS: PROBLEMAS DE CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA DE LA SOCIEDAD (281) – Desarrollo del planteamiento sistémico. –Tareas de una teoría crítica de la sociedad.

12º ÁLVAREZ, A. Y OTROS (1995): Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años, Madrid, Visor

Fácil-Práctico

1. TEORÍA (IX) – La conducta se aprende. – Técnicas para enseñar conductas.





2. ANEXOS (69) – Habilidades de autonomía. – Habilidades de interacción social.

13º PEINE, H.A. Y HOWARTH, R. (1995): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta, Madrid, Siglo XXI

Fácil-Práctico

3. CUÁNDO Y CÓMO EMPLEAR RECOMPENSAS (23) – ¿Qué haría usted?

4. PARA DESCRIBIR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS (35) 6. ¿NECESITA CASTIGAR? (71)

14º FISHER, R., URY, W. Y PATTON, B. (1996): Obtenga el Sí, Barcelona, Gestión 2000

Fácil-Práctico

1. EL PROBLEMA (21) – No regatee con las posiciones. – Ser amable y simpático no es respuesta. – Existe una alternativa. 2. EL MÉTODO (35) – Separe a las personas del problema.

3. CÉNTRESE EN LOS INTERESES, NO EN LAS POSICIONES (57) 4. INVENTE OPCIONES EN BENEFICIO MUTUO (75) 5. INSISTA EN UTILIZAR CRITERIOS OBJETIVOS (99) – Preguntas sobre el poder (193)

15º FERNÁNDEZ, I. (1999): Prevención de la violencia y resolución de conflictos, Madrid, Narcea

Fácil-Práctico

3. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR (31) 6. PENSAR JUNTOS. CREAR NORMAS (85) 7. APROXIMACIÓN CURRICULAR (103) – Educación en valores. – Habilidades sociales y resolución de conflictos. 9. PARTICIPACIÓN (159) 10. ORGANIZACIÓN ESCOLAR (175)

16º FENSTERHEIM, H. Y BAER, J. (1989): Nunca es tarde para cambiar, Barcelona, Grijalbo

Fácil-Práctico

1. LAS VÍCTIMAS EMOCIONALES: QUIÉN, QUÉ, CUÁNDO, DÓNDE, POR QUÉ (25) 3. LAS RELACIONES (209) – Hacia la intimidad: riesgos y recompensas. – Víctimas en el amor. – Vida sexual.

17º HARRIS, Th. (1978): Yo estoy bien, tú estás bien, Barcelona, Grijalbo

Difícil-Técnico

1. FREUD, PENFIELD Y BERNE. (17) 2. EL PADRE, EL ADULTO Y EL NIÑO.

3. LAS CUATRO ACTITUDES VITALES. -Yo estoy mal -Tú está bien. - Yo estoy mal – Tú está mal. - Yo estoy bien – Tú está mal. - Yo estoy bien – Tú está bien.

4. PODEMOS CAMBIAR. (63) 5. EL ANÁLISIS DE LA CONCILIACIÓN. (73)





7. CÓMO EMPLEAMOS EL TIEMPO. (119) 8. EL P-A-N Y EL MATRIMONIO.

9. EL P-A-N Y LOS NIÑOS. (147) 10. EL P-A-N Y LOS ADOLESCENTES. (175)

12. EL P-A-N Y LOS VALORES MORALES (207) 13. REPERCUSIONES SOCIALES DEL P-A-N (235)

18º BAUTISTA, J.M., ROSÉS, P. Y VICENTE, L. (2001): Educar en la convivencia, Madrid, Foro Calidad y Libertad de la Enseñanza-Fere

Fácil-Práctico

– 20 HERRAMIENTAS PARA EDUCAR EN LA CONVIVENCIA (19) 1. Bienestar emocional. 2. Comunicación y retroinformación. 5. Expresividad. 8. Organización social del aula. 11. Liderazgo, comunidad y ciudadanía. 12. Atención a los marginales. 13. Democracia educativa global. 15. Clima escolar positivo. 16. Negociación sin perdedor. 18. Inteligencia compartida. 20. Inteligencia moral.

19º FOUCAULT, M. (1996): Vigilar y castigar, Madrid, Siglo XXI

Muy difícil-Teórico

1. SUPPLICIO (11) 2. CASTIGO (77)

3. DISCIPLINA (139) – Esquemas de docilidad. – El empleo del tiempo.

20º MARINA, J.A. Y DE LA VÁLGOMA, M. (2000): La lucha por la dignidad, Barcelona, Anagrama

Difícil-Técnico

1. QUE TRATA DE LA FELICIDAD PERSONAL Y DE LA FELICIDAD POLÍTICA (17) 2. QUE TRATA DE LAS INVENCIONES Y LAS LUCHAS MORALES (53) – La invención de las normas. – La lucha por la democracia. – La lucha por la libertad de conciencia. – La lucha por la igualdad de la mujer. 3. QUE TRATA DE LAS JUSTIFICACIONES Y LAS PROPUESTAS (253) – Hacia una Constitución Universal.

PARA SABER MÁS...

- CABALLO V.E. (1988), Teoría ; evaluación y tratamiento de las habilidades sociales, Valencia, Promolibros
- CARRASCO, T.J. Y LUNA, M. (2001): Habilidades para la vida, Madrid, Paraninfo
- CASANOVA, Olga (1998): Ética del silencio, Madrid, Anaya-Alauda
- CASTAÑER, O. (1996): La asertividad: expresión de una sana autoestima, Bilbao, Desclée de Brower
- FOUCAULT, M. (1981): Un diálogo sobre el poder, Madrid, Alianza
- GALEANO, E. (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés, Madrid, Siglo XXI
- GARNER, A. (1990): Hable con soltura, Barcelona, Grijalbo
- GIRARD, K. Y KOCH, S.J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas, Barcelona, Granica
- HABERMAS, J. (1997): Historia y crítica de la opinión pública, Barcelona, Gustavo Gili
- LUHMANN, N. (1996): Confianza, Barcelona, Anthropos
- MARDONES, J. M. (1985): Razón comunicativa y teoría crítica, Bilbao, Universidad del País Vasco
- MARDONES, J.M. (1988): Postmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento, Santander, Sal Terrae
- MARDONES, J.M. (1991): Postmodernidad y neoconservadurismo, Estella, Verbo Divino
- MARTORELL, J.L. (1988): Guiones para vivir, Madrid, PPC
- MATHIEU, M.J. Y KALIQUETTE C. (1981): Asertividad y habilidades sociales, Madrid, Debate





- MAYORAL, J. A. (Ed.) (1987): Pragmática de la comunicación literaria, Madrid, Arco
- MONTANÉ, M. Y BEERNAERT, Y. (2001): Hacia una ciudadanía activa, Barcelona, Fórum Universal de las Culturas-Barcelona 2004
- NIERGA, G. (1997): Hablar por hablar, Barcelona, Planeta
- PACE E DINTORNI (2000): Educar en la Noviolencia, Madrid, PPC
- PÁTZOLD, BRIGITTE (2000): "Definir las causas reales del racismo", en Le Monde Diplomatique, Octubre 2000, pp. 16-17
- PERELMAN, Ch. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1989): Tratado de la argumentación. La nueva retórica, Madrid, Gredos
- PIZARRO, F. (1986): Aprender a razonar, Madrid, Alambra
- ROSENBERG, M.B. (2000): Comunicación no violenta, Barcelona, Urano
- SAMALIN, N. (1999): Con el cariño no basta, Barcelona, Medici
- TOLEDO, M. (1999): La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Madrid, Santillana
- TORREGO, J.C. Coord. (2001): Mediación de conflictos en instituciones educativas, Madrid, Narcea
- VALLEJO-NÁGERA, A. (1998): La edad del pavo, Madrid, Temas de Hoy
- VV. AA. (1997): Comunicación y diálogo, Madrid, Cauce
- WEISINGER, H. Y LOBSENZ, N.M. (1994): Nadie es perfecto. Cómo criticar con éxito, Barcelona, Grijalbo
- WINDELL, J. (2002): Adolescentes difíciles, Barcelona, Plaza & Janés

