

BIBLIÓMETRO DE LA PEDAGOGÍA POSITIVA (TOP 20)

1º SELIGMAN, M. (2003): La auténtica felicidad, Barcelona, Vergara

Dificultad: Muy fácil-Divulgativo

1ª PARTE: EMOCIONES POSITIVAS. 1. SENTIMIENTO POSITIVO Y PERSONALIDAD POSITIVA (17) - Estudio sobre monjas. - La teoría hedonista simplista. - Optimismo y pesimismo. - La vida significativa. - La "prevención" como idea madre de su misión.

2ª PARTE: FORTALEZAS Y VIRTUDES. 9. SUS FORTALEZAS PERSONALES (185) 10. EL TRABAJO Y LA SATISFACCIÓN PERSONAL (223) 11. LA VIDA AMOROSA (249) 12. LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS (277)

2º GOLEMAN, D. (1996): Inteligencia emocional, Barcelona, Kairós

Dificultad: Muy fácil-Divulgativo

I. EL CEREBRO EMOCIONAL. (19) 1. ¿Para qué sirven las emociones? 2. Anatomía de un secuestro emocional. II. LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. (61) 3. Cuando el listo es tonto. 4. Conócete a ti mismo. 5. Esclavos de la pasión. 7. Las raíces de la empatía. 8. Las artes sociales. III. INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA. (207) 9. Enemigos íntimos. IV. UNA PUERTA ABIERTA A LA OPORTUNIDAD. (295) 12. El crisol familiar. 13. Trauma y reeducación emocional. 14. El temperamento no es el destino IV. LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL. (355) 15. El coste del analfabetismo emocional. 16. La escolarización de las emociones.

3º ELIAS, M. J., TOBIAS, S. E. Y FRIEDLANDER, B. S. (2000): Educar con inteligencia emocional, Barcelona, Plaza & Janés

Fácil-Práctico

1. LA REGLA DE ORO DE 24 QUILATES (21) 2. CÓMO CREAR UNA FAMILIA AFECTUOSA Y CAPAZ DE COMPARTIR Y DE RESOLVER PROBLEMAS (52) 3. CÓMO HABLAR DE FORMA QUE EL HIJO PIENSE (89) 4. AUTODOMINIO Y MEJORA PERSONAL: EL ENFOQUE DE LA DISCIPLINA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (119) 5. ¿CÓMO LOGRAR QUE EL HIJO SEA MENOS IMPULSIVO Y AUMENTE SU AUTOCONTROL Y SUS APTITUDES SOCIALES? (149) 7. CONVERSACIONES ENTRE PADRES E HIJOS SOBRE ELECCIONES Y PROBLEMAS (216) 8. CÓMO LLEGAR A LOS NIÑOS MÁS DIFÍCILES: VIOLENCIA, SIDA Y DROGAS. (256)

4º POPE, A.W., MCHALE, S.M. Y CRAIGHEAD, W.E. (1996): Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes, Barcelona, Martínez Roca

Fácil-Práctico

1. AUTOESTIMA: INTRODUCCIÓN (13) 2. EL MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL (18) 3. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS (25) 4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES (49) 5. AUTOAFIRMACIONES (59)





escuelas  católicas

6. ESTILO ATRIBUCIONAL (68) 7. AUTOCONTROL (74)

8. ESTABLECIMIENTO DE MODELOS (83) 9. COMPRENSIÓN SOCIAL Y HABILIDADES SOCIALES (92)

10. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN (111) 11. IMAGEN CORPORAL (121)

5º MARINOFF, L. (2000): Más Platón y menos Prozac, Ediciones B, Barcelona

Difícil-Técnico

I. LOS NUEVOS USOS DE LA SABIDURÍA ANTIGUA (13) 1. La crisis de la filosofía y su reciente recuperación 2. Terapias, terapias por todas partes, y ni pensar en pensar 3. El proceso PEACE II. CÓMO ARREGLÁRSELAS ANTES LOS PROBLEMAS COTIDIANOS (111) – Comprobar supuestos 5. La búsqueda de una relación 6. Mantener una relación 7. Acabar una relación 8. Vida familiar y lucha 9. Cuando el trabajo no funciona III. MÁS ALLÁ DEL ASESORAMIENTO AL CLIENTE (325) IV. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (347)

6º FELIU, M.H. Y GÜELL, M.A. (1992): Relación de pareja, Barcelona, Martínez Roca

Fácil-Práctico

2. ¿QUÉ ES LO QUE NO FUNCIONA? (23) 3. CUANDO LO EQUIVOCADO SON LAS EXPECTATIVAS (37) 4. LA RECIPROCIDAD (44) – Los símbolos entrañables 5. APRENDA A OBSERVAR Y A REGISTRAR SU CONDUCTA (52) 7. CUANDO EL PROBLEMA ES LA COMUNICACIÓN (66)

9. OPERATIVAMENTE HABLANDO (74) 10. APRENDER A EXPRESAR SENTIMIENTOS (85) 11. ASERTIVIDAD (93) 12. EMPATÍA (93)

17. A TÍTULO DE PREVENCIÓN: CONSEJOS PRÁCTICOS A LAS PAREJAS QUE VAN A CASARSE (123) 18. EL SENTIDO DEL HUMOR (131)

7º PALMER, P. Y ALBERTI, M. (1992): Autoestima. Una manual para adolescentes, Valencia, Promolibro

Fácil-Práctico

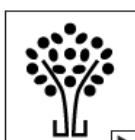
1. ¿QUÉ ES LO QUE QUIERES DE LA VIDA? (9) - Llegar a conocerte.

2. EL DERECHO DE SER TÚ MISMO (17) 3. EL RESPETO (25) - Los enemigos que llevamos dentro. - No pierdas las pequeñas cosas que te da la vida.

4. ¿TE ESTÁS DIVIRTIENDO YA? (37) - Sentirse bien. 5. ¡ESCUCHA BIEN! (45)

6. PEDIRLO (59) 7. DECIR SENCILLAMENTE "NO" (65) 8. ¡VAMOS CHICO... SABES QUE QUIERES HACERLO! (79) 10. TOMAR CONTROL (105)

8º JOHNSON, S. (1999): ¿Quién se ha llevado mi queso? Barcelona, Ediciones Urano





Muy fácil-Divulgativo

– Cuatro Personajes. – El hallazgo del queso. – ¡No hay queso! – Dejar atrás los miedos. – Disfrutar de la aventura. – Moverse cuando se mueve el queso. – Las frases escritas en la pared.

9º GAJA, R. (1996): Bienestar, autoestima y felicidad, Barcelona, Plaza & Janés

Fácil-Práctico

3. LA AUTOESTIMA O EL AMOR A SÍ MISMO (77) – ¡Se acabó la autocrítica! 4. EL MIEDO A LA CRÍTICA (97) – Tres pasos básicos para contestar eficazmente a la crítica. 5. LA INACTIVIDAD: "DEJAR PARA MAÑANA" (123)

6. IRA Y AUTOCONTROL (147) – ¿Conviene o no conviene enfadarse?

8. LA ADICCIÓN A LA APROBACIÓN (167) 11. LA ADICCIÓN AL PERFECCIONISMO (181) 13. LA ADICCIÓN A LA DEPENDENCIA (191)

10º MARINA, J.A. (1996): El laberinto sentimental, Barcelona, Anagrama

Difícil-Técnico

I. LOS SENTIMIENTOS, EXPERIENCIA CIFRADA (15) II. SENTIMIENTOS EXÓTICOS (37) IV. LA ENTRADA AL LABERINTO (74) V. LA REALIDAD Y EL DESEO (101) VI. LOS SENTIMIENTOS Y LA MEMORIA PERSONAL (131)

VII. LA EVALUACIÓN DEL YO (152) VIII. UN LABERINTO DENTRO DEL LABERINTO. EL AMOR (175) X. BUENOS Y MALOS SENTIMIENTOS (229)

11º ANTUNES, C. (2001): Estimular las inteligencias múltiples, Madrid, Narcea

Difícil-Técnico

1. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA? 2. ¿PUEDE AUMENTAR LA INTELIGENCIA?

5. ¿QUÉ SON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES? (21) 15. ¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR Y ESTIMULAR NUESTRA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL?

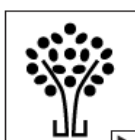
16. ¿ES POSIBLE AMPLIAR NUESTRA INTELIGENCIA INTERPERSONAL? (71) 20. EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS (85) – Estimulación.

12º DYER, W.W. (1986): La felicidad de nuestros hijos, Barcelona, Grijalbo

Fácil-Práctico

1. ¿QUÉ DESEAS POR ENCIMA DE TODO PARA TUS HIJOS? (21)

2. QUIERO QUE MIS HIJOS SE AUTOVALOREN (36)





escuelas  católicas

3. QUIERO QUE SEAN CAPACES DE CORRER RIESGOS (71)
4. QUIERO QUE MIS HIJOS TENGAN CONFIANZA EN SÍ MISMOS (108)
7. QUIERO QUE MIS HIJOS DISFRUTEN DEL MOMENTO PRESENTE (241)
8. QUIERO QUE MIS HIJOS TENGAN UNA VIDA SANA (277) 10. QUIERO QUE MIS HIJOS SATISFAGAN SUS NECESIDADES MÁS ELEVADAS (358)

13º GOLEMAN, D. (2000): La práctica de la inteligencia emocional, Barcelona, Kairós

Difícil-Técnico

- I. MÁS ALLÁ DE LA EXPERIENCIA (13) II. EL DOMINIO DE UNO MISMO (75) III. LAS HABILIDADES PERSONALES (187)
- IV. UN NUEVO MODELO DE APRENDIZAJE (319)
- V. LA ORGANIZACIÓN EMOCIONALMENTE INTELIGENTE (381)

14º GAJA, R. (1996): Bienestar, autoestima y felicidad, Barcelona, Plaza & Janés

Fácil-Práctico

3. LA AUTOESTIMA O EL AMOR A SÍ MISMO (77) – ¡Se acabó la autocrítica!
4. EL MIEDO A LA CRÍTICA (97) – Tres pasos básicos para contestar eficazmente a la crítica. 5. LA INACTIVIDAD: "DEJAR PARA MAÑANA" (123)
6. IRA Y AUTOCONTROL (147) – ¿Conviene o no conviene enfadarse?
8. LA ADICCIÓN A LA APROBACIÓN (167) 11. LA ADICCIÓN AL PERFECCIONISMO (181) 13. LA ADICCIÓN A LA DEPENDENCIA (191)

15º VALLÉS, A. (1998): Cómo desarrollar la autoestima de los hijos, Madrid, EOS

Fácil-Práctico

1. ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA? (11) 2. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA
- La autoestima influye en el rendimiento escolar. 3. ¿CÓMO FUNCIONA LA AUTOESTIMA? (43) – La autoestima cambia. 8. ¿CÓMO PUEDEN SABER LOS PADRES SI LOS HIJOS POSEEN UNA BUENA AUTOESTIMA? 10. LO QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS

16º HABERMAS J. (1991): Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Península

Muy difícil-Teórico





escuelas  católicas

1. LA FILOSOFÍA COMO VIGILANTE E INTÉRPRETE (9)
2. CIENCIAS SOCIALES RECONSTRUCTIVAS VS. COMPRENSIVAS (31)

– Interpretación y objetividad de la comprensión.
– El ejemplo de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

3. ÉTICA DEL DISCURSO (57)

4. CONCIENCIA MORAL Y ACCIÓN COMUNICATIVA (135)

– La estructura de las perspectivas de la acción orientada hacia el entendimiento.

17º APEL, K. O. (1985): La transformación de la filosofía, 2 vols, Madrid, Taurus

Muy difícil-Teórico

2. ¿Transformación de la filosofía mediante la racionalidad metódica? – Autonomía del sujeto. – Crítica de las ideologías. – Crítica de la falacia cientifista.

5. Enfoque dialéctico de la Fil. Trascendental y la mediación de la hermenéutica por la crítica de las ideologías.

I. LENGUAJE Y APERTURA DEL MUNDO (75) – Significatividad vital.

– Intencionalidad. – Concepto de la vida. – Círculo hermenéutico.

II. HERMENÉUTICA Y CRÍTICA DEL SENTIDO (215) – Juegos del lenguaje.

18º MCKAY M. DAVIS M. y FANNING P. (1985): Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés, Barcelona, Martínez Roca

Difícil-Técnico

2. CÓMO DESCUBRIR LOS PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS. 4. LA ASERCIÓN ENCUBIERTA (59) 5. LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 7. LA INOCULACIÓN DEL ESTRÉS 9. LA VISUALIZACIÓN. 10. EL REFORZAMIENTO ENCUBIERTO 12. LA CLARIFICACIÓN DE VALORES. (177)

19º ELLIS, A., CABALLO, V.E. Y LEGA, L.I. (2002): Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual, Madrid, Siglo XXI

Muy difícil-Teórico

3. DIFERENCIAS ENTRE LA TERAPIA RACIONAL EMOTIVO-CONDUCTUAL Y LAS TERAPIAS COGNITIVO-CONDUCTUALES (9)

4. EVOLUCIÓN DEL MODELO TERAPÉUTICO DE LA TREC (34)





12. MUESTRA DE DERECHOS HUMANOS BÁSICOS (105)

20º HERSH, R.H., PAOLITO, D.P. Y REIMER, J., (1988): El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg, Madrid, Narcea (1979)

Muy difícil-Teórico

1. INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO MORAL. (16) - Los límites de la clarificación de valores. 2. PIAGET: UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A KOHLBERG. (26) - El desarrollo de estructuras psicológicas. 3. KOHLBERG: EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL. (44) - Seis estadios del juicio moral.

4. LA TEORÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN MORAL DE KOHLBERG. (71) 5. EL ARTE DE LA EDUCACIÓN MORAL: EL ROL DEL PROFESOR. (94)

- Crear conflicto y estimular la toma de perspectiva. - Estrategias de interrogación.

PARA SABER MÁS:

- ALCÁNTARA, J.A. (1990): Cómo educar la autoestima, Barcelona, CEAC
- BIRZEA, C. (1996): La pedagogía del éxito, Barcelona, Gedisa
- BRANDEN F. (1994): Cómo mejorar su autoestima, Barcelona, Paidós
- CLEMENS, H., BEAN, R. Y CLARK, A. (1991): Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes, Madrid, Debate
- DOMAN, G. Y DOMAN, J. (2001): Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé, Madrid, Edaf
- FISHER, R. (2000): Cómo desarrollar la mente de su hijo, Barcelona, Obelisco
- FOUCAULT M. (1990): Tecnologías del yo y otros textos afines, Barcelona, Paidós
- FOUCAULT, M. (1993): Historia de la sexualidad. El uso de los placeres, Madrid, Siglo XXI
- FUNES J. (1995): Guía para madres y padres preocupados por sus hijos e hijas adolescentes. Aunque no consuman drogas. Cuadernos de prevención. Nº 5, Madrid, FERE
- LIPOVETSKY G. (1990): La era del vacío, Barcelona, Anagrama
- MASLOW A. (1991): El hombre autorrealizado, Madrid, Kairós
- MCKAY M. DAVIS M. y FANNING P. (1985): Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés, Barcelona, Martínez Roca
- OTERO, H. (1999): Cómo Educar en la autoestima para prevenir desde la familia, Cuadernos de prevención. Nº 7, Madrid, FERE
- POEYDOMENGE M.L. (1986): La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad, Madrid, Narcea
- ROGERS C. (1961): El proceso de convertirse en persona, Buenos Aires, Paidós
- SHAPIRO, L.E. (1997): La inteligencia emocional de los niños, Madrid, Grupo Zeta
- SIMMONS, S. Y SIMMONS, J. (1998): Cómo medir la inteligencia emocional, Madrid, Edaf
- TORRABADELLA, P. (1998): Cómo desarrollar la inteligencia emocional, Barcelona, RBA
- VALLÉS, A. Y VALLÉS, C. (1999): Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional, 3 vols., Madrid, Eos
- VATTIMO G. (1989): Más allá del sujeto, Barcelona, Paidós Studio
- VV.AA. (1999): Cómo educar en valores, Madrid, Narcea
- ZOHAR, D. Y MARSHALL, I. (2002): Inteligencia espiritual, Barcelona, Grijalbo

