

**JORNADA sobre “Medidas de refuerzo
para alumnos de enseñanza obligatoria”
(Madrid, 4 de marzo de 2005)**

*Medidas para prevenir las
dificultades de aprendizaje, el
fracaso y el rechazo escolar*

**Consuelo Vélaz de Medrano
UNED**

- ◆ *¿Quiénes son, dónde están y cuántos son... los niños y jóvenes en riesgo?*
- ◆ Principios y premisas del debate para la reforma educativa.
- ◆ Retos y riesgos de la situación actual del sistema educativo.
- ◆ ¿Qué hemos aprendido en este tiempo sobre el éxito y el fracaso de la escuela?: nuevas medidas generales y programas específicos de atención a la diversidad en la escolaridad obligatoria.

Perfil cognitivo y socio-emocional de los niños y jóvenes en riesgo

con dificultades para superar las barreras para el aprendizaje y la participación.

◆ EXPERIENCIAS DE FRACASO ABANDONO, MALTRATO O SOBREPOTECCIÓN

Indefensión aprendida para enfrentarse:

- Al aprendizaje.
- A la búsqueda de empleo.
- Al mundo adulto en general.

◆ SIN MODELOS ADECUADOS DE COMPORTAMIENTO:

- Familiar
- Social
- Laboral
- De ocio y tiempo libre.
- De salud...

◆ **SIN HABILIDADES "PARA EL ÉXITO":**

- Atribuciones causales inadecuadas del éxito y del fracaso.
- Poca motivación de logro (extrínseca).
- Baja resistencia a la frustración (satisfacción inmediata).
- Poco control de las situaciones, las emociones...

...dónde están y cuántos son

- En Infantil y Primaria: al final de Primaria ya se aprecia casi un **25%** con desfase curricular.
- En ESO: en grupos específicos, aulas de compensación educativa, prediversificación curricular o equivalentes (en el centro, con escolarización combinada...), en centros especializados. **No se dispone de datos estatales globales.**
- Al final de Programas de Diversificación Curricular (2003) sin titulación (25%): **2% del total de alumnos.**
- En Programas de Garantía Social (todas las modalidades) unos **48.000** (2003).

Principios y objetivos de orden superior

- ◆ **Calidad, equidad y corresponsabilidad (justicia).**
- ◆ **Igualdad de oportunidades y solidaridad: institucional, interterritorial.**
- ◆ **Objetivos Europeos de cohesión social y educación básica de todos para **vivir, convivir, trabajar y competir en la sociedad del conocimiento.****
- ◆ **Objetivos del Milenio (Naciones Unidas): garantizar la satisfacción de las **necesidades básicas de aprendizaje** para todos/as.**

Retos y Riesgos

- ◆ No nos encontramos ante un debate exclusivamente “técnico”, sino ante un debate sobre el modelo de sociedad y sobre el papel que debe jugar la educación.
- ◆ Los retos educativos actuales desbordan con mucho lo que la escuela puede afrontar en solitario.
- ◆ Los problemas educativos derivados de la complejidad y la insuficiencia de medidas y recursos adecuados conducen a:
 - Cuestionar el valor de la “*escuela comprensiva*”.
 - Externalizar la respuesta educativa.
 - Instalarnos en la Pedagogía del Fracaso (pesimismo pedagógico).
 - Desprestigio social de la educación.



Preguntas y propuestas para
el debate....

...para seguir debatiendo
entre todos.

Intervención temprana (Infantil y Primaria primero)

◆ INFANTIL:

- Fuerte carácter educativo en toda la etapa.
- 0-3 años gratuita (25% en 4 años) y de calidad.
- Incentivar/garantizar escolarización 0-3 familias en riesgo.
- 0-6 ayudas escolarización para familias en riesgo aunque no sea oblig.
- Reducción ratios.
- **Coordinación Primaria**



- Participación de prof. especializados de apoyo pese a no ser obligatoria.
- Atención temprana también para 3-6 y extensiva a niños no escolarizados de 0-6.

◆ PRIMARIA:

- Alternativa a la repetición: *grupo de desarrollo intensivo* al final de cualquiera de los ciclos.
- Informe individualizado.
- Evaluación diagnóstica (4º).
- **Coordinación con Secundaria.**



- Tutoría en horario lectivo.
- DO en centros de A.preferente
- Equipos externos de apoyo: atención también a Primaria / mejorar dotación y ratios / equipos integrales.

Prevención E.S.O.

- ◆ Incremento de la optatividad en 3º y 4º.
- ◆ 1 año de permanencia y por cursos como plantea el MEC pero con alternativas organizativas y curriculares (grupos de paso ACLPP, Valencia...). No hablar de "repetición".
- ◆ Desdobles (áreas instrumentales y otras)
- ◆ REDUCCIÓN de ratios.
- ◆ REDUCCIÓN de materias (ámbitos / Decreto de especialidades) y profesores por curso.
- ◆ P. de Diversificación finalizado 2º de ESO.
- ◆ Garantía Social mejorada (no PIP) y parte de la E. Secundaria desde los 16 años.
- ◆ Medidas específicas y con carácter experimental para menores de 16 con "*inadaptación escolar*".
- ◆ Evaluación diagnóstica interna y externa en 2º y en 4º (contextualizada)

ASPECTOS COMUNES primaria y secundaria

- ◆ CURRÍCULO “básico” (y no cerrado por cursos). Pr. Curricular.
- ◆ PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: como conjunto de actuaciones ordinarias y extraordinarias (NO “PROGRAMITAS”).
- ◆ REPETICIÓN INNOVADORA: alternativas.
- ◆ REFORZAR TUTORÍA
- ◆ COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS (paso acompañado)
- ◆ ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE REFUERZO
- ◆ PLAN DE ACOGIDA INMIGRANTES
- ◆ PROGRAMA DE CENTROS ABIERTOS
- ◆ BIBLIOTECA ESCOLAR tutorizada
- ◆ CAMBIO DE ETAPA coordinado, acompañado.
- ◆ AUMENTO DE RECURSOS.
- ◆ MÁS AUTONOMÍA ORGANIZATIVA DEL CENTRO.
- ◆ NUEVO MODELO DE ASIGNACIÓN DE PROFESORES (ZAEP)
- ◆ JORNADA PARTIDA
- ◆ **INNOVAR, EXPERIMENTAR y EVALUAR.**

DAR RESPUESTA AL ALUMNADO DISMINUIR LA TENSIÓN DEL SISTEMA

- ◆ Núcleo duro del problema y de la solución: 2º ciclo de ESO.
- ◆ Respuestas adecuadas a necesidades:
 - Desfase curricular y desmotivación (Programas de Diversificación Curricular a partir de 2º de ESO)
 - Rechazo escolar: objeción, absentismo, violencia.
 - ◆ 1º grado de intensidad (**PGS/PIP reformados desde los 16 años**).
 - ◆ 2º grado de intensidad.....¿?

Los PGS... subsistema residual del sistema educativo (¿segunda oportunidad?)

excepcionalidad
provisionalidad
inestabilidad
precariedad
desigualdad

- ◆ En estatus educativo (*Certificado sin validez*).
- ◆ Financiación, utilidad y reconocimiento social...según:
 - * CC.AA. y Ayuntamientos (desigualdad territorial).
 - * Modalidades (TP!!) (desigualdad estructural)

De los 16 en adelante (para alumnos que rechazan la escuela y/o no terminan la ESO con titulación)

Ofrecer una vía de **educación y cualificación** que incluya competencias:

- ◆ Para el desarrollo de la persona.
- ◆ Vinculadas al empleo.
- ◆ Que dan valor al empleo.

Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI- Nivel 1)

Estructura modular de un PCPI

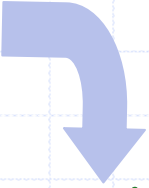


Doble certificación

- ◆ **Certificado de Cualificación Profesional Inicial (o denominación alternativa) otorgado por el MEC, reconociendo todo el conjunto de Competencias** (Básicas, Específicas, Prácticas y Transversales). Son una oferta de la Administración educativa no es f. ocupacional (como la de las Escuelas Taller, Casas de Oficio y Programas de Formación Ocupacional que oferta el MTAASS) .
- ◆ **Certificado de Profesionalidad (Nivel 1) otorgado por el MTAASS** al convalidar los Módulos de Competencias Específicas de cada PCPI. Imprescindible para el empleo.

POR EQUIDAD y CALIDAD:
NECESITAMOS LLEVAR MÁS LEJOS el significado de
la posibilidad de permanencia del alumno en el s.e. hasta
los 18 años

Al menos de los 16 a los 18 **la oferta de PCPI dirigida a alumnos de este perfil debería ser:**

- 
- Para la Administración: obligatoria
 - Para el alumno/a: gratuita, suficiente y voluntaria

Respuesta estructural del sistema educativo
(no residual).

RESPUESTA AL RECHAZO ESCOLAR ANTES DE LOS 16

- ◆ 1º) Aplicar todas las medidas que promueva la nueva Ley (*¿creemos en su valor preventivo o no?*).
- ◆ 2º) Medidas de "educación combinada" con carácter experimental: *preventivas y compensadoras no profesionalizantes* (desde 1º ESO ó antes):
 - No externalizamos la respuesta.
 - Nuevos conciertos /convenios
 - Valor añadido /complementariedad de acciones.
 - Todos aprendemos.

¿Qué aportan las entidades especializadas sin ánimo de lucro?

- ◆ Cambio radical en las reglas del juego.
- ◆ Otra cultura institucional menos académica y + flexible.
- ◆ Itinerario personal, abierto y flexible de formación-inserción.
- ◆ Pedagogía del éxito: los adultos / educadores apuestan por ellos.
- ◆ Tamaño del centro.
- ◆ Plantilla flexible; especialistas.
- ◆ Proyecto de máximos (calidad, exigencia, compromiso, para todos...).
- ◆ **TRABAJO EN RED**: profesionales + SS.SS + empresas + voluntarios + grupos comunitarios de apoyo.
- ◆ Estructura que ofrezca oportunidades.

El problema/ la solución no están en el sujeto, sino en el sujeto en un contexto

ESCOLARIZACIÓN COMPARTIDA

(Unidades de Currículo Adaptado / Navarra)

- ◆ **Alumnos de 2º Ciclo de ESO** que agotadas otras medidas tienen serio desfase y riesgo de abandono (*desde 14 años; habiendo terminado 1º ciclo sin conseguir objetivos pese a repetir 1 curso + problemas de comportamiento*).
- ◆ **Objetivos:** socialización y desarrollo capacidades ESO.
- ◆ **Currículo:** ESO (con ACIs significativas + objetivos específicos de socialización).
- ◆ **Tiempo máximo:** Hasta acabar el curso que finalice en el año natural de cumplir 16 años.
- ◆ **Centros con Taller** (herramientas polivalentes y específicas para oficios; mejor centros con CF)
- ◆ **¿Dónde?:**
 - **En el centro** si dispone de UCA o medios para organizarla. Si no...
 - En **Unidades Externas de Currículo Adaptado en centros especializados** (de ONG, Ayuntamientos u otros reconocidos por la Admón.). Horas o días a la semana.
- ◆ **Previos:**
 - **En el centro:** evaluación PSP del DO + Vº Bº Inspección.
 - **Compartida:** DO + Inspección + Comisión de escolarización.
- ◆ **El alumno sigue inscrito en el grupo de 2º ciclo de su centro.**
- ◆ **Después de 16: Diversificación ó PGS.**

EDUCACIÓN COMBINADA (Programa ADRIS / Madrid)

- ◆ **Programas de atención a adolescentes en riesgo y/o conflicto social: 12-16 años** (para 6-12 Programa INDIS)
- ◆ **Programa socioeducativo:** promotor el Instituto Madrileño de la Familia y el Menor.
- ◆ **Tardes (16-20 hrs.) + 2 sábados al mes en *Centros Especializados* en trabajo con menores (CETM)** (son las entidades gestoras).
- ◆ **Los CETM coordinan:** S.S. sociales, educativos y de salud.
- ◆ **Derivan niños:** SS. Sociales (técnicos de absentismo de la Junta Municipal) + orientadores de IES. Autoriza el IMMF.
- ◆ Cada niño un **Proyecto Educativo Individualizado (PEI)**. Objetivos de socialización, protección y reenganche al sistema educativo.
- ◆ **Currículo:** orientación y tutoría personal, apoyo escolar, ed. en valores, hh.ss. sociales, logopedia, salud, informática, ocio y tiempo libre, talleres creativos...

DISEÑO DE UN NUEVO **MODELO INTEGRAL Y REFORZADO** DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN y APOYO A LA ESCUELA

- **Tutoría intensiva** (Horas: 1 ó más/centro; personal y grupal; reforzar especialmente en ESO; tutor responsable de la coordinación horizontal con la misma retribución y reconocimiento que el Jefe de Departamento, responsable de la coordinación vertical).
- **DO en el centro y apoyo de Equipos Externos** (modelo "gallego") para centros de Primaria y Secundaria.
- **Refuerzo del DO** (redefinición del perfil del orientador; No docencia salvo FOL; asistencia a reuniones del E. directivo y a la comisión sobre promoción de curso; nuevos profesionales...).
- **Creación de PLANES, EQUIPOS Externos Integrales y REDES de apoyo externo:**
 - ♦ Plan Local (o zonal) Integral de previsión y coordinación de necesidades y servicios.
 - ♦ Equipos Externos Integrales: *educación (Inspección, Equipos...) + sanidad + bienestar social + Justicia.*
 - ♦ Red Zonal de instituciones educadoras (escuelas, SS.SS., asociaciones de vecinos, ONGs, empresas...).
- **Participación de los equipos externos en la CCP.**
- **Escuelas como "comunidades de aprendizaje"** (calidad "éxito para todos y entre todos" / más educación)

Consideraciones generales

- ◆ **ATENDER AL PROFESORADO. FORMACIÓN, PROMOCIÓN Y CONSIDERACIÓN SOCIAL:**
 - Formación inicial y permanente adecuadas.
 - Promoción sobre la tarea: “sólo se premia al que huye”.
 - Apoyo y consideración social.
- ◆ **DISCRIMINACIÓN POSITIVA DE CENTROS CON ESPECIAL COMPLEJIDAD Y COMPROMISO.**
- ◆ **LA ESCUELA SOLA NO PUEDE / CORRESPONSABILIDAD:**
 - Implicar a distintos Ministerios y a las distintas Administraciones en la atención y financiación de la educación
 - Afectar a los medios de comunicación
 - Alcanzar un amplio Pacto Social por la educación.

Aumentar la innovación, la
experimentación y su evaluación

Disponer de información y recursos

***Observatorio General sobre
Educación Inclusiva***