

Cursos de formación para la promoción y mejora de la convivencia

Cómo educar las competencias sociales y emocionales de alumnos y educadores



CURSO DE FORMACIÓN BÁSICA (10 HORAS)

COMPETENCIAS BÁSICAS y CONVIVENCIA: Formar alumnos y educadores competentes para la mejora de la convivencia.

Objetivos

- 1. Desarrollar un perfil docente que integre el nuevo paradigma educativo de las competencias básicas con la creación y desarrollo de planes de promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos.**
- 2. Profundizar en las competencias profesionales de los educadores, para impulsar el desarrollo y mejora de planes y otras nuevas iniciativas de convivencia.**
- 3. Impulsar el carácter transversal e interdepartamental de la competencia social y ciudadana y la competencia para la autonomía e iniciativa personal.**
- 4. Estimular una nueva visión innovadora de medidas para la promoción de la convivencia en el paradigma educativo de las competencias.**

Contenidos

- 1. Presupuestos básicos: competencias básicas y convivencia.**
 - a. Definición de conceptos: clima escolar, competencias, disrupción, acoso, manifestaciones violentas...
 - b. El papel de la convivencia en la educación integral de nuestros alumnos: las competencias sociales.
 - c. Estilo pedagógico: Competencias necesarias del profesorado.
 - d. Detección de necesidades de formación y planificación de un proyecto de formación.
- 5. ¿Cómo es la convivencia en nuestro centro educativo? Análisis de la realidad, metodología e instrumentos.**
- 6. Intervenciones en convivencia desde la acción tutorial.**
 - a. Educación en valores, para la paz, para la igualdad...
 - b. Interculturalidad y convivencia.
 - c. Atención a la diversidad y escuela inclusiva.
 - d. Elaboración de normas.
- 7. Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje: la convivencia como fin y recurso pedagógico.**
 - a. Aprendizaje cooperativo.
 - b. Metodologías participativas.

c. Organización social del aula.

8. Las competencias educativas necesarias para hacer frente la disrupción en las aulas.

9. ¿Cómo elaborar el Plan de Convivencia de nuestro centro?

a. El nuevo paradigma de las competencias

b. PEC.

c. Cultura organizativa.

d. Implicación de los alumnos en el centro.

10. Competencias profesionales y evaluación de planes y medidas de convivencia.

11. Buenas prácticas en convivencia.

CURSO DE FORMACIÓN AVANZADA (18 HORAS)

OBJETIVOS

1. Mejorar la convivencia en el centro educativo con la formación integral y la actividad del profesorado como eje clave del proceso.
2. Profundizar en las competencias profesionales de los educadores, para impulsar el desarrollo y mejora de planes y otras iniciativas de convivencia.
3. Potenciar y entrenar las competencias comunicativas así como la inteligencia emocional del claustro con objeto de mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y, especialmente, en las situaciones de conflicto profesor-alumno.
4. Impulsar el carácter transversal e interdepartamental de la competencia social y ciudadana y la competencia para la autonomía e iniciativa personal con una propuesta de indicadores, descriptores y relación con cada una de las áreas y materias.
5. Estimular una nueva visión innovadora de medidas para la promoción de la convivencia en el paradigma educativo de las competencias.
6. Ofrecer un conjunto de experiencias de buenas prácticas, planes y estrategias de otros centros educativos que han resultado útiles para la mejora de la convivencia.

CONTENIDOS

- a. Proyecto educativo (PEC), Cultura organizativa (currículo oculto, etc.), convivencia Presupuestos básicos: competencias básicas y convivencia.
- b. ¿Cómo es la convivencia en nuestro centro educativo? Análisis de la realidad, metodología e instrumentos.
- c. Nuevos paradigmas educativos y su relación con la convivencia. El rol social del educador y el efecto dominó.
- d. Estrategias desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y desde la programación de aula. Competencias en los procesos de enseñanza-

- aprendizaje: la convivencia como fin y recurso pedagógico.
- e. Mediación y resolución de conflictos. Las competencias comunicativas del profesor mediador en el aula.
 - f. Currículo informal y no formal (sinergias familia-escuela, el "ecosistema" escolar)
 - g. ¿Cómo elaborar el Plan de Convivencia de nuestro centro? Buenas prácticas en convivencia.
 - h. Las competencias educativas necesarias para hacer frente a la interrupción en las aulas. Hablar para que me escuchen, persuadir, comprender y frenar las afrentas en el aula.

METODOLOGÍA

- Análisis inicial de las necesidades y estado de la convivencia en el centro. Cuestionario y evaluación de resultados.
- Toma de decisiones con el equipo directivo.
- Posible remodelación de objetivos y contenidos del curso a partir de las reflexiones entorno a la evaluación.
- Puesta en marcha del taller.
- Actividades participativas y cooperativa, alternando momentos de exposición del formador con el trabajo y el diálogo constante de los profesores.
- Trabajo en formato taller, técnica de casos y simulación y evaluación de problemas reales del propio o centro.
- Todo ello con actividades para la reflexión entre sesiones que realizarán los profesores de forma individual y presentación de material así como de videos y análisis de canciones y video en formato multimedia.
- En la finalización del curso se ofrecerán todos los materiales en un cdé.