

Maltrato entre Compañeros en el Centro escolar

2006

Isabel Fernández García

Maltrato

Verbal, físico, psicológico, social

Acción repetida

Desequilibrio de poder

Intencionalidad

“Un comportamiento negativo(dañino) intencional y repetido a manos de una o más personas, dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse”

Es una conducta violenta cuando el agresor usa su propio cuerpo o un objeto para infligir daño o malestar (relativamente serio) a otra persona. El bullying, la violencia, es una subcategoría de la conducta agresiva.

D. Olweus: (2005)

“ Un fenómeno mediante el cual una persona o grupo puede verse insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otros/s en su propio contexto social. La víctima llega a esta situación de indefensión psicológica, física o social, lo que provoca un estado de inseguridad personal que merma su autoestima y disminuye su iniciativa.

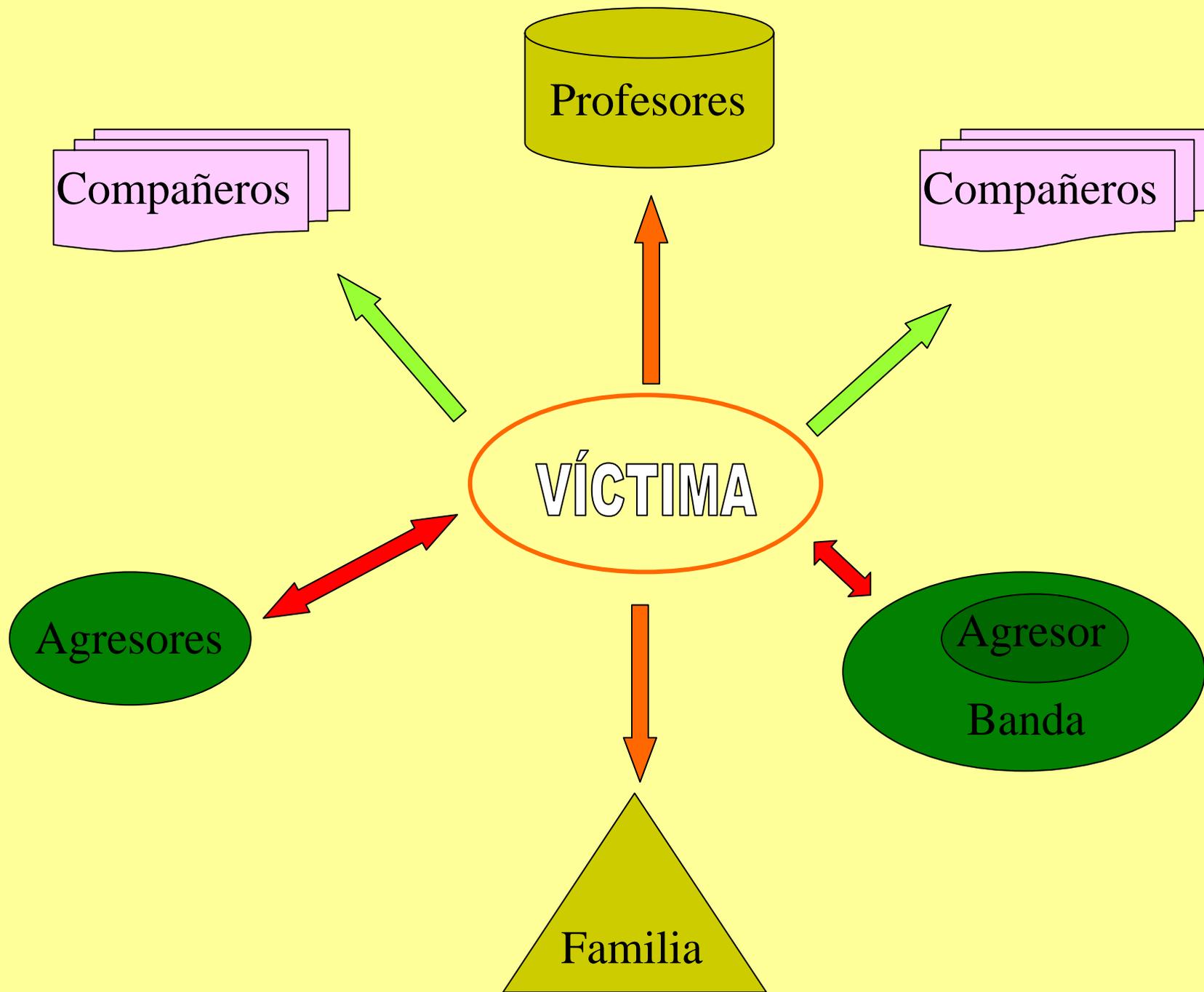
Ortega y Mora-Merchán (2000)

TIPOS DE MANIFESTACIONES DEL MALTRATO

Exclusión social	Ignorar
	Excluir
Agresión verbal	Insultar
	Poner mote
	Sembrar rumores
Agresión física indirecta	Esconder cosas
	Romper cosas
	Robar cosas
Agresión física directa	Pegar
Amenaza y chantajes	Amenazar para meter miedo
	Obligar a hacer algo con amenazas
	Amenazar con armas
Acoso sexual	Acosar sexualmente

Agentes del maltrato





Víctima

Tipos: común, provocativa
Ansiosa, colateral, víctima-agresor

COMÚN

- Baja autoestima
- Sensibilidad acusada desde edad temprana
- Introvertido, prudente, tímido
- Ansioso, inseguro e infeliz
- Baja popularidad
- Falta de amigos
- Falta de asertividad
- Mayor tendencia a la depresión
- Poca competencia social

PROVACADORA

- Patrón ansioso-agresivo
- Problemas de concentración
- Provoca sentimientos de irritabilidad
- Baja popularidad

Cualquier persona puede acabar siendo objeto de maltrato

Agresores

- Agresivo/impulsivo
- Falta de empatía
- Manipulador social
- Baja/alta autoestima
- Popularidad media-baja

- Chicos/chicas?
- Más agresores en 2º ESO
- A menudo del mismo curso
- A veces contextos familiares violentos y/o desestructurados

Consecuencias

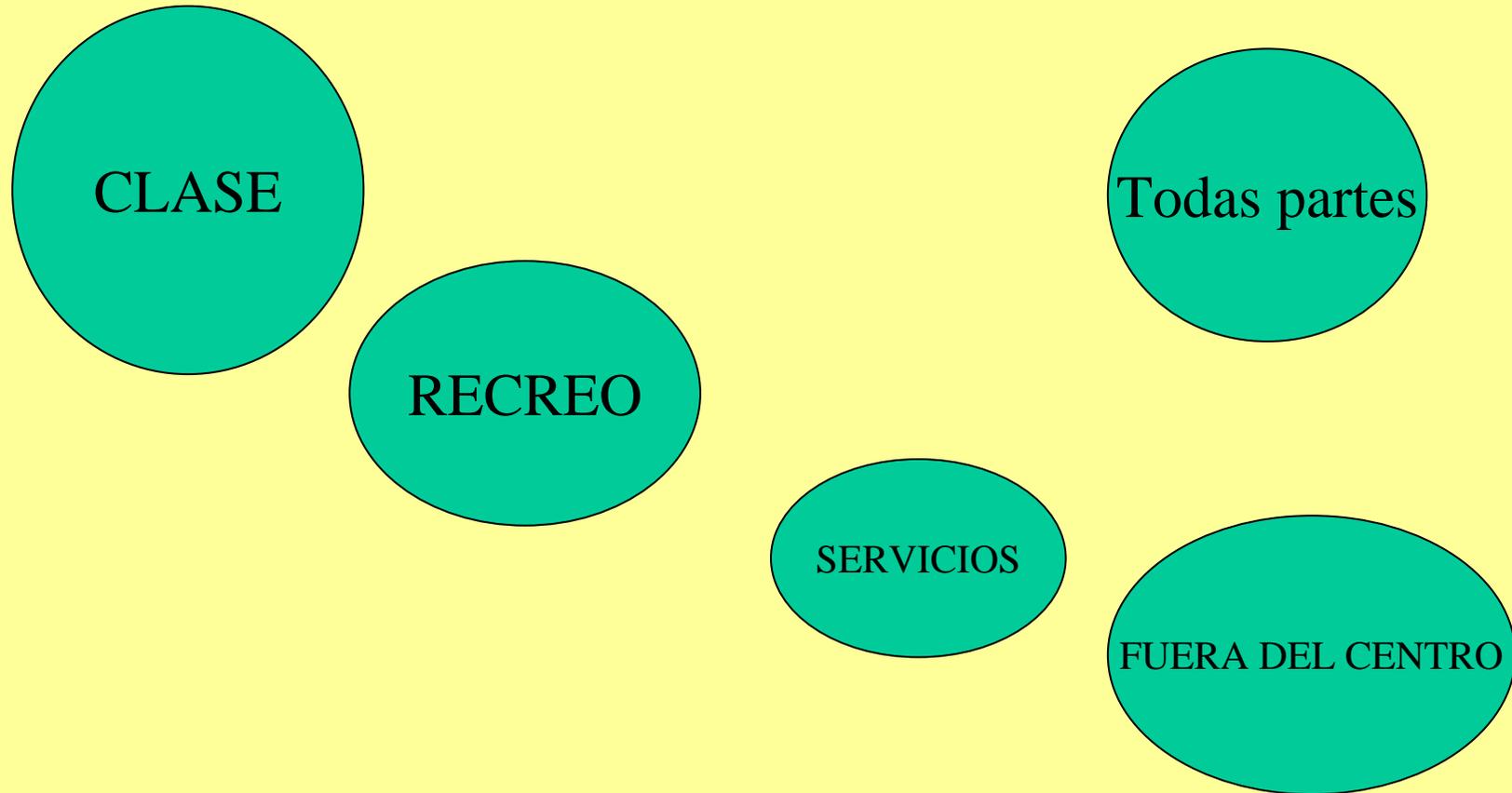
VÍCTIMA

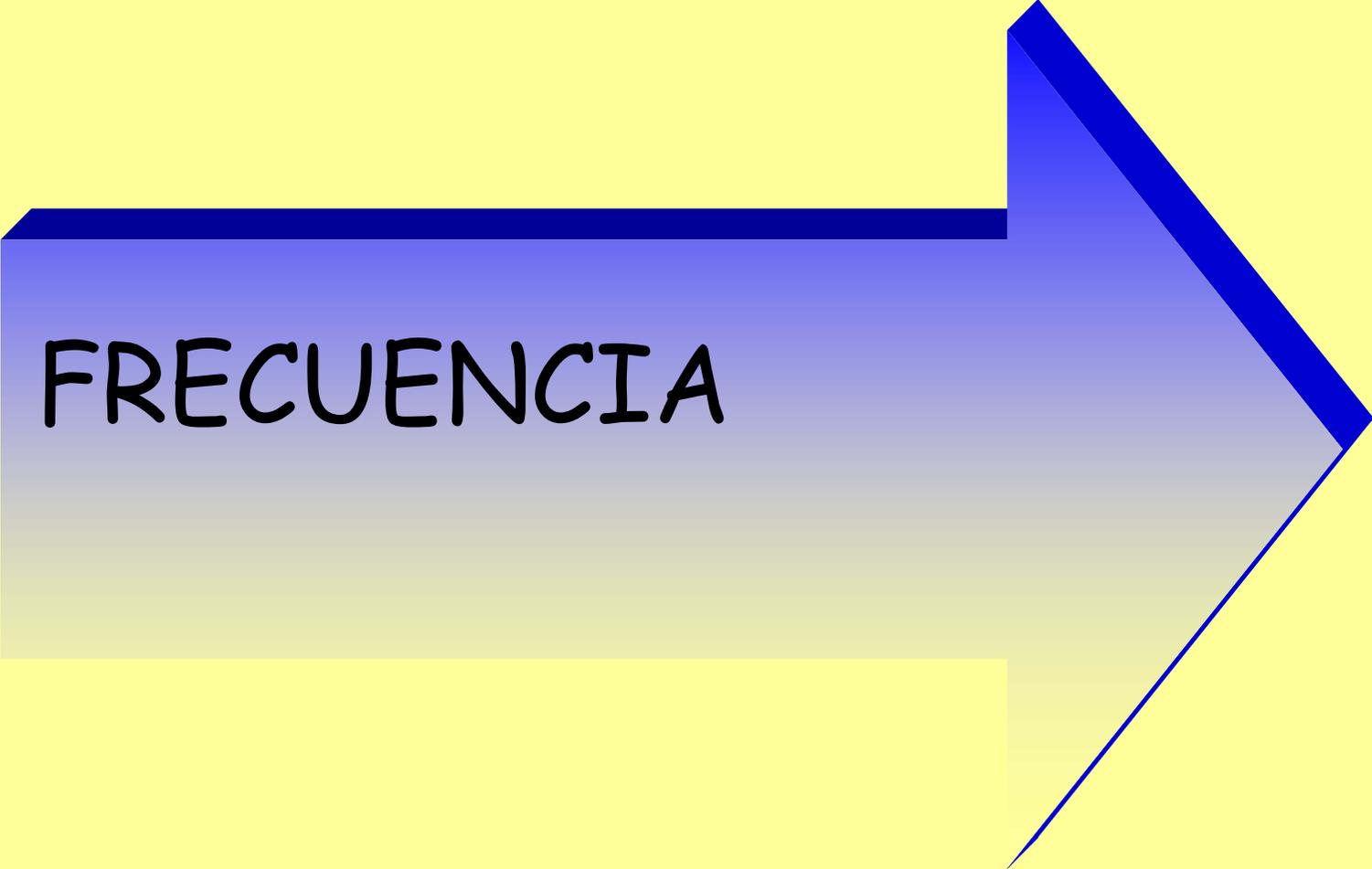
- Baja autoestima
- Dificultades escolares
- Tendencia a la depresión
- Absentismo
- Dificultades de relación en edad adulta
- Tendencia a problemas de salud
- Suicidio

AGRESOR

- ✓ Creer que el poder se obtiene a través del abuso
- ✓ Mayor probabilidad de dificultades con la ley en edad adulta
- ✓ Probabilidad de perpetuar las acciones de abuso en otros contextos

LUGARES DEL MALTRATO





FRECUENCIA

Fuente: Informe sobre violencia escolar. Defensor del Pueblo. 2000

Comportamiento	TESTIGO %	VICTIMA %	AGRESOR %
Ignorar	79	14,9	38,7
Excluir	66,5	10,7	13,7
Insultar	91,6	38,5	45,5
Poner motes	91,3	37,2	37,9
Hablar mal de otro/a	88,3	34,9	38,5
Esconder cosas	73,9	21,8	13,5
Romper cosas	37,6	4,4	1,3
Robar cosas	39,5	7,3	1,5
Pegar	59,6	4,8	7,2
Amenazar para amedrentar	66,2	9,7	7,4
Obligar a hacer cosas mediante amenazas	12,6	0,8	0,4
Amenazar con armas	6,2	0,7	0,4
Acosar sexual	7,6	2	0,6

DATOS RELEVANTES PARA LA INTERVENCIÓN

¿A QUIÉN SE LO CUENTAS?		¿QUIÉN TE AYUDA?
60%	AMIGOS	60%-65%
35%-40%	FAMILIA	10%-15%
10%-15% Armas (23,8%)	PROFESORES	12%-17%
	OTROS COMPAÑEROS	14%-18%
	OTROS ADULTOS	3%-7%
15%-20%	A NADIE	12%-17%

CONCLUSIONES DE LOS DATOS

Frecuencias entre 30% y 15%

Insultar
Hablar mal de alguien
Poner notes

Esconder cosas
Ignorar

Frecuencias entre 10% y 1%

No dejar participar
Amenazar para meter miedo

Robar cosas
Romper cosas
Pegar

Acosar sexualmente
Obligar a hacer cosas con amenazas
Amenazar con armas



CAMPOS DE INTERVENCIÓN

Niveles de intervención

Concienciación social

Centro escolar

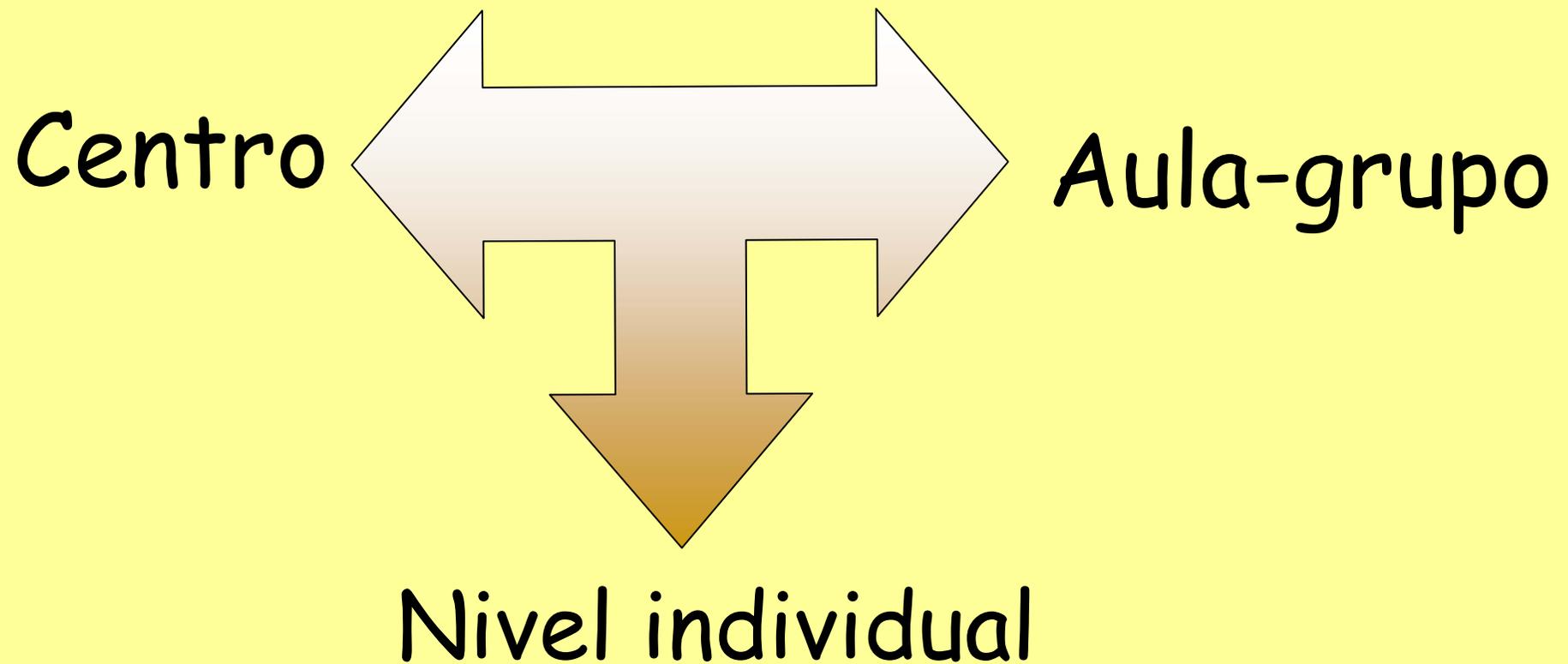
Acción comunitaria

CONCIENCIACIÓN

- Concienciación social
- Legislación
- Relación con otros fenómenos de abuso

- Investigación
- Estudios estadísticos
- Difusión

Intervenciones en el centro



- ✓ ORGANIZACIÓN
- ✓ NORMA
- ✓ TUTORÍA-GRUPO
- ✓ SISTEMAS DE AYUDA
- ✓ CURRÍCULUM
- ✓ ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA
- ✓ PARTICIPACIÓN-COOPERACIÓN
- ✓ TRABAJO CON FAMILIAS

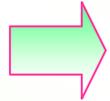
organización

- ✓ Recreos
- ✓ Espacios
- ✓ Supervisión
- ✓ Formación

NORMAS

- Código de conducta
- Disciplina positiva
- Protocolos de actuación
- Prevención

TUTORÍA



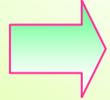
Normas de aula/Respeto



Cooperación



Fomento de la amistad



Programas de ayuda



Pertenencia

Sistemas de ayuda

➤ Estilo de comunicación

➤ Modelos:



mediación



ayuda entre iguales



voluntariado



círculos de convivencia



asambleas

Currículum

- Inclusivo
- Contenidos específicos
- Trabajo cooperativo
- Desde diferentes áreas
- Metodología variada y adaptativa
- Buén clima de aula

Atención individualizada

Protocolos de actuación
Diagnóstico y tratamiento
Atención psicológica
Técnicas específicas
Programas de habilidades
sociales

Participación

- ✓ Democratización
- ✓ Grupo/Tutoría
- ✓ Actividades Extraescolares

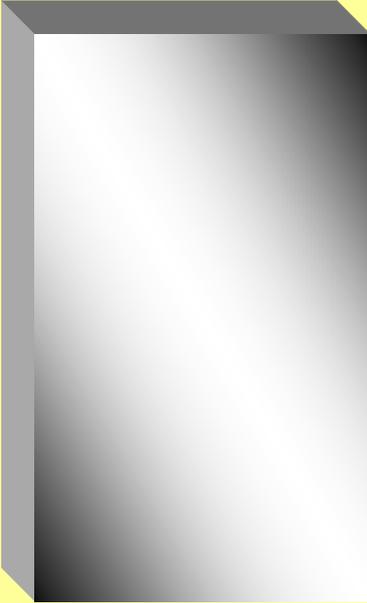
Trabajo con familias

- Prevencción
- Información
- Formación
- Apoyo

- Intervención
- Acuerdos mutuos
- Confianza



Acción comunitaria



Entidades locales

Policía local

Juez de menores

Defensor del menor



conclusiones

El maltrato es un tema de todos
(No hay neutralidad)

Se pueden desarrollar medidas preventivas
(Querer hacer)

Supone mirar hacia otras facetas escolares
(Priorizar a las personas)

Requiere de formación
(Es complejo y oculto)

Implica una mejora del clima de centro
(Exige un replanteamiento de la vida social del centro escolar)



gracias

