

Importancia de la relación familia-escuela en la construcción de comunidades de aprendizaje

IV Jornada para orientadores escolares
FERE-EG. 17 de noviembre de 2006

Virginia Cagigal de Gregorio

Dra. en Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales – Unidad de
Intervención Psicosocial

Universidad P. Comillas de Madrid

Cuando se trabaja con niños, no se puede separar el niño de su familia.

Nuevas configuraciones familiares

Familias agregadas (*parejas de hecho*)

Convivencia sin formalización del vínculo

Familias monoparentales

Madres solteras, divorcio o separación, viudedad, migración, encarcelamiento...

Padres separados o divorciados

Casos en los que se mantiene la convivencia

Familias educadoras

Acogimiento familiar

Familias reconstituidas

Hijos de matrimonios previos

Nuevas configuraciones familiares (cont.)

Familias homosexuales

Hijos: adopción, inseminación artificial, relaciones heterosexuales

Nido repleto

Hijos mayores de edad que continúan en el hogar familiar

Familias de un solo miembro

Personas divorciadas, viudas, etc.

Nido vacío

Emancipación de los hijos.

Otras realidades familiares

La familia inmigrante

La familia urbana con ambos padres trabajando

Niños llave

Hijos al cuidado de los abuelos

Hijos al cuidado de personas de servicio

Funciones básicas de la familia

SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS

- Materiales
- Afectivas
- Necesidad de seguridad y apoyo
- Vinculo de apego
- Desarrollo cognitivo

SOCIALIZACIÓN DE SUS MIEMBROS

- Establecimiento de normas
- Educación. Transmisión de la cultura, valores, tradiciones
- Formación de la identidad
- Autonomía y desarrollo personal

Funciones básicas de la familia:

Satisfacción de necesidades básicas

- **Materiales:** mínimos imprescindibles. Excesos.
- **Afectivas:**
 - Demostrar afecto al hijo: expresión y recepción del amor
 - Ser humano: social y amoroso (Maturana) se desarrolla por el amor que recibe.
 - Amor incondicional: “si te portas mal, no te quiero”...
 - ¿Cómo se siente mi hijo? ¿cómo me siento yo? ¿cómo se sienten otros de la familia ante la situación? ¿cómo se siente el alumno?
- **Necesidad de seguridad y apoyo:**
 - Confianza, estabilidad.
 - Los padres y educadores como referente de seguridad
 - No meter a los hijos en los conflictos de los padres
- **Vinculo de apego**
 - El niño y el adolescente necesitan alguna persona que les garantice:
 - Aceptación incondicional
 - Eficacia para ayudarle a resolver sus dificultades
- **Desarrollo cognitivo:**
 - Apoyo al colegio

Funciones básicas de la familia: Socialización de sus miembros

- **Establecimiento de normas: supervisar la conducta del hijo:**
 - Importancia de las normas: “guía para estar en el mundo”
 - Claras
 - Jerarquía de normas: no todo es igual de importante
 - Desacuerdo entre los padres: diferentes modelos educativos. Revisar lo positivo de cada modelo
 - Inflexibilidad en su incumplimiento
 - Buscar excepciones
 - Negociación PROGRESIVA llegada la adolescencia
- **Educación. Transmisión de la cultura, valores, tradiciones**
- **Formación de la identidad y desarrollo de la autonomía:**
 - mantener expectativas altas sobre el hijo:
 - Educación encaminada a que el niño se haga una persona autónoma en el mundo
 - Sentirse autónomo: fuente de alta autoestima
 - Protección y sobreprotección
 - Sobreimplicación emocional
- **Desarrollo de la autonomía: si lo puede hacer sólo, que lo haga**
 - Valorar los esfuerzos, no tanto los resultados
 - Autonomía en la adolescencia y Nido vacío

Estilos educativos parentales

AUTORITARIO

Control Alto

Expresión de afecto Baja

Expectativas Altas

Comunicación Baja

PERMISIVO

Control Bajo

Expresión de afecto Alta

Expectativas Bajas

Comunicación Alta

AUTORITATIVO

Control Alto

Expresión de afecto Alta

Expectativas Altas

Comunicación Alta

NEGLIGENTE

Control Bajo

Expresión de afecto Baja

Expectativas Bajas

Comunicación Baja

¿Qué retos plantea esta
diversidad familiar a la
escuela hoy día?

Objetivo principal en el diálogo con las familias desde el colegio:

Ayudar a que los padres recuperen la confianza en que pueden educar a sus hijos y disfrutar de ello.



CONTEXTO DE COLABORACIÓN

- Para realidades nuevas, respuestas novedosas
- Exige flexibilidad en el profesorado
- Lo urgente y lo necesario
- Cultura: "Las competencias sociales del individuo se desarrollan sobre la cultura, ya que influyen en cómo las familias conducen en el desarrollo a sus hijos, en cómo éstos se comportan, se comunican y aprenden" (York, 1991).
- Familias con mayores índices de estrés que hace años
- **Importancia de la figura del orientador**

El contexto de colaboración con los padres

(Webster-Stratton y Herbert, 1995)

- Construir una relación de apoyo
- Devolver el poder a los padres
- Enseñar a los padres
- Interpretar los acontecimientos
- Liderar y desafiar
- Predecir

El orientador/a y la colaboración con las familias

- Intervención con ACNEEs
- Crisis evolutivas
- Apoyo y formación del profesorado y PAS
- Coordinación de la intervención con familias
- Plan de Acción Familiar

Muchas gracias.