

# **“Aprendizaje cooperativo y construcción del conocimiento significativo en entornos escolares heterogéneos”**

**Juan Luis Gómez Gutiérrez**  
Departamento de Psicopedagogía  
Centro Superior de Estudios  
Universitarios La Salle (Madrid)

# **INTRODUCCIÓN CONTEXTUALIZADORA**

**Situación educativa generadora de contradicciones y conflictos de ajuste**

**A. Sistema educativo-escolar que obedece, entre otros, a los planteamientos de:**

- **Universalidad (educación para todos)**
- **Obligatoriedad (educación para todos hasta los 16 años)**
- **Gratuidad (sin coste para los niveles obligatorios)**

**Esto supone que la totalidad de la población ha de participar en el sistema reglado, al menos, hasta los 16 años, independientemente de sus circunstancias.**

**B. En la práctica escolar cotidiana se mantienen hábitos metodológicos y organizativos que se extendieron en el mundo educativo a finales del s. XIX y principios del s. XX:**

**\* Trabajo en aulas separadas y estancas para cada grupo, profesor y materia-asignatura.**

**\* El docente asume el completo control de los procesos de planificación y organización de la E-A sin la participación de los alumnos/as.**

**\* Los docentes siguen asumiendo la tarea de ser los principales, y casi únicos, vehículos de transmisión de contenidos a sus alumnos.**

**\* Los libros de texto siguen siendo la herramienta esencial, en ocasiones la única, a disposición de los alumnos en las aulas.**



\* La pizarra y la tiza son aún las tecnologías didácticas más usuales para plasmar el trabajo y el contenido.

\* La tarima como espacio docente sigue ocupando el lugar predominante en muchas aulas.

\* La organización de las aulas en filas y columnas de pupitres separados, en los que los alumnos han de permanecer buena parte del tiempo en silencio, escuchando, sin comunicarse, es práctica habitual.

\* El conocimiento y los contenidos de aprendizaje es frecuentemente presentado y trabajado por Áreas o asignaturas no interrelacionadas entre sí.

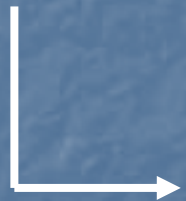
\* La evaluación del aprendizaje sigue dependiendo, en muchos casos, de los resultados obtenidos en pruebas escritas y trabajos individuales realizados fuera del Centro. No siendo habitual los procesos autoevaluativos.

## Ambas situaciones:

A. Sistema educativo-escolar que obedece, entre otros, a los planteamientos de:

- Universalidad (educación para todos)
- Obligatoriedad (educación para todos hasta los 16 años)
- Gratuidad (sin coste para los niveles obligatorios)

B. En la práctica escolar cotidiana se mantienen hábitos metodológicos y organizativos que se extendieron en el mundo educativo a finales del s. XIX y principios del s. XX:



Generan situaciones contradictorias y disfuncionales en los procesos de E-A que son el origen de muchas de las insatisfacciones de los distintos protagonistas implicados (profesores, alumnos, padres, etc.).

# **ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



# Elementos Intervinientes en el proceso de Aprendizaje-Enseñanza

## Elementos Intraescolares

- ALUMNOS/AS
- DOCENTES
- CURRÍCULO
- METODOLOGÍA
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- PROYECTO EDUCATIVO

Quiénes

Qué/Cuándo

Cómo

Para qué

## Elementos Extraescolares

- INFLUENCIA
- RELACIÓN
- INTERACCIÓN
- COMUNICACIÓN
- FAMILIA
- AMIGOS/IGUALES
- ENTORNO SOCIAL
- ADMINISTRACIÓN
- MEDIOS COMUNIC.

## Elementos Intraescolares



- ALUMNOS/AS
- DOCENTES

Quiénes se

- INFLUENYEN
- RELACIONAN
- INTERACTÚAN

## EL PROCESO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

es un proceso de

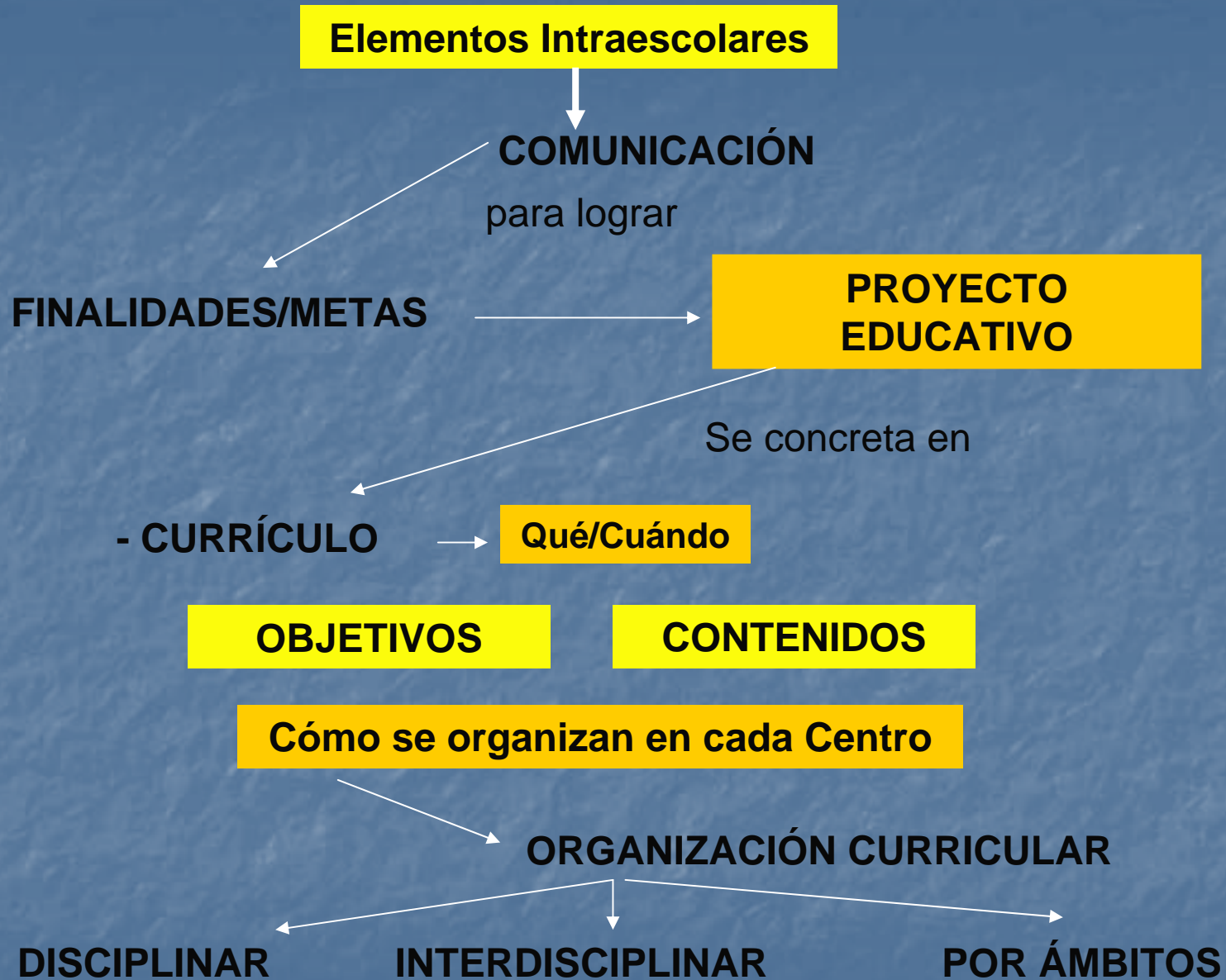
COMUNICACIÓN

para lograr

FINALIDADES/METAS

PROYECTO  
EDUCATIVO





# ORGANIZACIÓN CURRICULAR

DISCIPLINAR

INTERDISCIPLINAR

POR ÁMBITOS

Se concreta en una

- METODOLOGÍA

**CENTRADAS EN LA ENSEÑANZA**

Aprendizaje Receptivo

**CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE**

Aprendizaje activo / descubrimiento

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje verbal significativo

Aprendizaje individualizado

**Cómo**

- ORGANIZACIÓN ESCOLAR

# ORGANIZACIÓN CURRICULAR

DISCIPLINAR

INTERDISCIPLINAR

POR ÁMBITOS

Se concreta en una

CENTRADAS EN LA ENSEÑANZA

CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE

- METODOLOGÍA

Cómo

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ORGANIZACIÓN ESPACIOS

ORGANIZACIÓN MATERIAL Y RECURSOS

ORGANIZACIÓN TIEMPO

ORGANIZACIÓN ALUMNOS/PROFESORES

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES

- ORGANIZACIÓN ESCOLAR



# **INVARIANTES Y NECESIDADES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

# **INVARIANTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA**

**ALUMNOS/AS AGENTES ACTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN: ADULTOS, IGUALES Y MEDIO**

**ALUMNOS/AS APRENDEN A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS**

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Necesidad de partir de los Conocimientos Previos (NDE) y enlazar éstos con los datos nuevos**

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO: Necesidad de generar las condiciones adecuadas para la creación de significados a partir del diálogo igualitario**

## **HETEROGENEIDAD EN LOS NIVELES DE DESARROLLO EFECTIVO DE LOS QUE PARTEN LOS/AS ALUMNOS/AS. HETEROGENEIDAD SOCIOCULTURAL**

**TEORIA DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP):** Necesidad de conocer los Niveles de Desarrollo Efectivo (NDE) de nuestros/as alumnos/as

Necesidad de establecer el Nivel de Desarrollo Potencial de los/as alumnos/as

Necesidad de ofrecer una mediación eficaz por parte de los profesores/as, iguales y otros sujetos educativos

**CONCEPTO DE INTELIGENCIA CULTURAL:** Necesidad de tener en cuenta los aprendizajes obtenidos a través de medios no escolares y aprovecharlos



**EL APRENDIZAJE ES UNA ACCIÓN INDIVIDUAL QUE SE CONSOLIDA Y FAVORECE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN INTERPERSONAL**

**TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE:** Necesidad de que después de la asimilación de nuevos contenidos se provoquen procesos para la acomodación de éstos a la estructura cognitiva (pensar para comprender).

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO:** Necesidad de que los procesos de asimilación y acomodación se desarrollen a través de un alto grado de interactividad (dialogar para comprender).

# **INVARIANTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA**

**ALUMNOS/AS AGENTES ACTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN: ADULTOS, IGUALES Y MEDIO**

**ALUMNOS/AS APRENDEN A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS**

**HETEROGENEIDAD EN LOS NIVELES DE DESARROLLO EFECTIVO DE LOS QUE PARTEN LOS/AS ALUMNOS/AS. HETEROGENEIDAD SOCIOCULTURAL**

**EL APRENDIZAJE ES UNA ACCIÓN INDIVIDUAL QUE SE CONSOLIDA Y FAVORECE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN INTERPERSONAL**