

PROCESOS FORMATIVOS DE LOS EDUCADORES DE UNA ESCUELA CATÓLICA

Elementos para una formación en clave competencial

Angel Miranda Regojo
Don Bosco International

1.- UNIDADES DE COMPETENCIA QUE DESEAMOS TRABAJAR

- *Área personal:*
Situarse positivamente frente a algunas consecuencias personales e institucionales derivadas del cambio de paradigma de la escuela y de los procesos formativos.
- *Área profesional*
Seleccionar claves preferenciales de intervención como directivos – diseño, gestión, evaluación - en los procesos de formación del profesorado
- *Área del sentido cristiano*
Relacionar la mejora de los procesos formativos de los educadores con la misión e identidad evangélica de los centros católicos
- *Área del carisma*
Proponer sistemas de difusión, aplicación y revisión del proyecto educativo – pastoral de una Escuela Católica

2.- OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Analizar las claves del nuevo paradigma de la escuela y de los procesos de formación de los educadores
- Compartir la visión del perfil competencial del educador en una escuela católica.
- Establecer elementos fundamentales para el desarrollo de un plan de formación de educadores
- Comprometerse en la colaboración intercentros o entre instituciones de coordinación de la Escuela Católica Europea, enfocada hacia la formación de los educadores de acuerdo con un perfil compartido.

3.- ESQUEMA DE TRABAJO DE LOS CONTENIDOS

A.- Compartimos la vida y no sólo las ideas

B.- La escuela – también la Católica – como ser vivo es un organismo en cambio permanente:

- La concepción social de la escuela
- La situación cambiante de los destinatarios
- La relación social y eclesial de la Escuela Católica
- Estamos ante un nuevo paradigma

C.- Cambiar el paradigma: That is the question!

- Porque cambian otros paradigmas
- Porque los paradigmas pueden limitarnos
- Porque no es fácil hacerlo e implica riesgos
- Exigencia de ser organizaciones que aprenden

D.- Clave fundamental para el cambio: identidad <->calidad

E.- A paradigmas nuevos ... educadores renovados

- Nuevos paradigmas de la formación
- Educadores “competentes” para una acción educativa de “calidad”

F.- Hacia un perfil competencial del educador

- Elementos básicos de definición
 - *Unidades de competencia*
 - *Realizaciones*
 - *Indicadores / descriptores*

- Áreas para definir el perfil personal y profesional de nuestro educador
 - *La persona*
 - *El profesional*
 - *El creyente*
 - *El miembro de una CEP carismática*

G.- Elementos para concretar un Plan de formación de los educadores con referencia a un perfil competencial concreto.

- Equipo coordinador de la labor formativa inicial y continua

- Procesos de trabajo ad intra y ad extra del equipo

- Sistemas de diseño, gestión, acompañamiento y evaluación a lo largo del proceso formativo

- Sistemas de acompañamiento y aplicación

- Interrogantes y dificultades

- Desde nuestra experiencia...

H.- Operatividad y aplicabilidad del seminario realizado estos días

- Para la difusión y continuidad del proceso iniciado
- Para la creación de recursos formativos
- Para la creación de redes operativas de ámbito europeo
- Para la difusión y apoyo de terceros países

I.- Evaluación de la sesión

- Coherencia de la propuesta Unidades de Competencia – Objetivos
- Relación contenidos – unidades de competencia propuestas
- Elementos complementarios que habrá que continuar desarrollando en el futuro de CEEC
- Propuestas de intervención.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

A.- Presentación magisterial de algunos bloques afines

B.- Reacciones de la asamblea, a partir de la propia experiencia con dinámicas diferentes de trabajo personal y grupal.

C.- Completar el material de exposición que se propone con algunas claves de aportación de la Asamblea o de los grupos

D.- Entrega de copia con soporte informático de los recursos utilizados

5.- RECURSOS

Elementos de soporte y proyección de documentos informáticos
Preferible que el mobiliario permita un movimiento fácil para el diálogo de grupos

Palma de Mallorca 30 de Octubre 2008