

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. DE LAS OCURRENCIAS A LAS EVIDENCIAS.

**Ramón Flecha. *Catedrático de Sociología. Universidad de Barcelona***

**Sara Ortega. *Profesora de la escuela Mare de Déu de Montserrat, Terrassa***

---

La Comisión Europea, el Consejo de Europa y el propio Parlamento Europeo han aconsejado a los Estados miembros, a las y los profesionales y a la misma ciudadanía que sustituyan las ocurrencias que se estén llevando a cabo en los centros educativos por las evidencias científicas en educación. En las *Comunidades de Aprendizaje*<sup>1</sup>, familiares, profesorado, alumnado y la comunidad en general, trabajan conjuntamente por implementar las actuaciones educativas de éxito, algunas de las cuales son explicadas en el presente artículo.

---

El 18 de noviembre del 2009, en un hemiciclo completamente lleno del Parlamento Europeo, se estuvo debatiendo durante más de cuatro horas sobre educación. El concepto clave que se planteó en esta conferencia fueron las actuaciones educativas de éxito. Todos los grupos parlamentarios europeos estaban de acuerdo en que existe en Europa formalmente el derecho a la salud en sus dos componentes: tenemos derecho a asistir a un centro hospitalario y también tenemos derecho a que se nos apliquen los tratamientos que generan mejores resultados según las evidencias presentadas por la comunidad científica internacional. También hubo una unanimidad en que no existe el derecho a la educación en esas dos dimensiones. Sí que tenemos derecho a asistir a un centro educativo pero

---

<sup>1</sup> <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

no a que en ese centro encontremos la forma de organización de aula, de relación con los y las familiares y de convivencia que, según las evidencias recogidas por la comunidad científica internacional, genera los mejores resultados.

La Comisión Europea, el Consejo de Europa y el propio Parlamento Europeo han aconsejado a los Estados miembros, a los y las profesionales y a la misma ciudadanía que sustituyan las ocurrencias que se estén llevando a cabo en los centros educativos por las evidencias científicas en educación. Son diversas las resoluciones<sup>2</sup> que se han emitido comunicando que las actuaciones educativas de éxito superan los problemas educativos que tenemos en muchos centros educativos de Europa.

El Programa Marco de Investigación Europea ha dedicado el proyecto de más recursos y de mayor rango científico de su historia sobre educación escolar, INCLUD-ED (2006-2011)<sup>3</sup>, a clarificar cuáles son esas actuaciones de éxito. Dos años más tarde de la conferencia citada anteriormente, el 6 de diciembre del 2011, se celebró también en el Parlamento Europeo la Conferencia Final del proyecto en la que se presentaron los resultados finales. Al acto asistieron más de doscientas ochenta personas, entre las que había miembros del Parlamento Europeo, parlamentarios y parlamentarias de diferentes Estados miembro y de Parlamentos regionales, representantes de la Comisión Europea de diferentes Direcciones Generales, políticos y políticas, investigadores e investigadoras, profesorado, familiares, miembros de la ciudadanía, representantes de ONGs y de empresas y también estudiantes.

Una de las personas que participaron como ponentes en esta Conferencia Final fue Ania Ballesteros, una estudiante de diez años de edad que impactó al público explicando cómo se trabaja en su centro en base a la organización de aula que mejores resultados está dando hasta el momento, los grupos interactivos, y cómo llevan a cabo las tertulias literarias dialógicas. Dejó muy claro que sus compañeros y compañeras mejoran cada día académica y emocionalmente. Ania y sus amigos y amigas tienen suerte. Asisten a la escuela Mare de Déu de Montserrat en Terrasa (Barcelona), una *Comunidad de Aprendizaje* que, en solo cinco años, pasó del 17% al 85% de alumnado que supera las

---

<sup>2</sup> Resolución de la Comisión Europea del 30 de enero de 2011 sobre la reducción del abandono escolar, donde se hace referencia a las comunidades de aprendizaje (p. 7); Resolución de la Comisión Europea del 7 de junio de 2011 donde se hace referencia a la reducción del absentismo escolar gracias a las comunidades de aprendizaje (p. 15); Resolución de la Comisión Europea del 2 de abril de 2009 sobre la educación de los hijos de los inmigrantes; Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020. Informe Español 2010-2011. Informe del Ministerio de Educación de España que habla sobre comunidades de aprendizaje en Euskadi (p. 92); Orden de 15 de febrero de 2003, del Departamento de Educación y Ciencia de Aragón por la que se autoriza la puesta en marcha del proyecto comunidades de aprendizaje; Documento marco sobre el proyecto Comunidades del Departament d'Ensenyament de la Generalitat Catalana; y Protocolo de solicitud y actuaciones del proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje del Departament d'Ensenyament de la II. Generalitat Catalana.

<sup>3</sup> <http://www.ub.edu/includ-ed/about.htm>

competencias básicas en comprensión lectora, al mismo tiempo que la proporción de alumnado norteafricano subía del 12% al 46%. Esa mejora también se daba en el resto de contenidos académicos y en la convivencia, incluyendo los valores y el desarrollo emocional.

*Nosotros leemos libros de la literatura clásica universal. Y este curso, estamos leyendo La Eneida y el libro nos ayuda a entender mejor la guerra de Troya porque en tercero estuvimos leyendo La Odisea y la veíamos desde el punto de vista de los griegos, ahora que estamos leyendo La Eneida la estamos viendo desde el punto de vista de los troyanos. Entonces, nos está haciendo entender mejor una guerra.* (Ania, alumna de 10 años, en el hemiciclo del Parlamento Europeo, 6 de diciembre de 2011).<sup>4</sup>

Esa misma mejora se da en las más de 120 *Comunidades de Aprendizaje* que existen en España, en muy diferentes contextos sociales y culturales y en centros de diversa titularidad, aunque en una cuantía dependiente de la intensidad de aplicación de las actuaciones de éxito. Sólo algunos centros que han adoptado el nombre sin aplicar esas actuaciones y sin haberse formado rigurosamente en ellas no han mejorado sus resultados.

Las *Comunidades de Aprendizaje* son un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno que se concreta en la progresiva sustitución de las ocurrencias por las evidencias científicas internacionalmente avaladas, es decir, por las actuaciones educativas de éxito. En los centros educativos que se transforman en *Comunidades de Aprendizaje*, la rapidez y cantidad de mejora de sus resultados depende del grado de intensidad y concreción con que apliquen esas actuaciones de éxito. Dichas actuaciones de éxito son muchas y se han ido publicando, por ejemplo, en un libro del Ministerio de Educación (Grañeras, 2011) y en artículos de revistas indexadas en el *Journal Citation Reports* como *Qualitative Inquiry* (Oliver, De Botton, Soler, Merrill, 2011)<sup>5</sup> del primer cuartil. A continuación se exponen algunas de ellas.

### **Grupos interactivos**

Los grupos interactivos son la forma de organización del aula que, de todas las que se conocen en el mundo, da los mejores resultados. Se trata de organizar el aula en pequeños grupos heterogéneos (por ejemplo, en 4 grupos de 6 alumnos y alumnas) en los que el alumnado hará una actividad

---

<sup>4</sup> Para visionar el video, ir al siguiente enlace: <http://creaub.info/included/2012/01/11/ania/>

<sup>5</sup> Oliver, E.; De Botton, L.; Soler, M.; Merrill, B. (2011): «Cultural Intelligence to Overcome Educational Exclusion», *Qualitative Inquiry*, 17, 267-276.

diferente en cada grupo, donde hay una persona voluntaria que se encarga de dinamizar la actividad y de, sobre todo, hacer que los niños y las niñas se ayuden mutuamente a resolver la tarea. Cada veinte minutos aproximadamente, cambian de actividad hasta que pasan por los 4 grupos y realizan las 4 actividades. En una sesión de grupos interactivos el alumnado logra trabajar, por ejemplo, cuatro aspectos diferentes de una misma área de aprendizaje.

Las personas voluntarias que entran en el aula vienen a ayudar a la persona docente que está a cargo de la misma. Los y las voluntarias pueden ser familiares del centro, estudiantes de la universidad, personas de la comunidad, otro profesorado de apoyo, etc. El o la profesora responsable del grupo es la que prepara todas las actividades, gestiona la sesión y orienta al voluntariado en su trabajo de dinamización.

La persona voluntaria que dinamiza un grupo potencia este aprendizaje entre iguales. Esta es la forma en que mejor se acelera el aprendizaje de todo el alumnado, tanto de aquel que no va tan adelantado como del más aventajado. Cuando mejor se entiende una cosa y mejor se desarrolla la inteligencia es cuando tienes que explicarla a otros y otras que tienen más dificultad. Ania nos lo expuso claramente en el Parlamento Europeo:

*Todos aprendemos, el que necesita ayuda y el que no la necesita, también aprende porque hay veces que has hecho bien el ejercicio pero no lo has acabado de entender bien y cuando tú ayudas al compañero es cuando acabas de enterarte (Ania, alumna de 10 años, en el hemicycle del Parlamento Europeo, 6 de diciembre de 2011).*

Esta organización del aula permite incluir a todos los niños y niñas, puesto que están dentro del aula aprendiendo conjuntamente. No se realizan agrupaciones flexibles por niveles o ritmos de aprendizajes. Tampoco se quedan los o las «mejores» en el aula regular con el o la profesora más experta, mientras un profesional novel se lleva fuera a los y las «difíciles». Se introducen en el aula todos los recursos disponibles para favorecer el aprendizaje de todos y todas, permitiendo que el alumnado con más dificultades avance con el resto del grupo.

*Hay niños y niñas que si no fuera por los grupos interactivos se hubiesen quedado atrás, pero gracias a los grupos interactivos han mejorado mucho (...) Mafaly venía a nuestra clase y en P5 se fue al Senegal y no volvió hasta cuarto. Y claro, en Senegal no había ido a la escuela. Entonces, entre todos, entre la clase, le fuimos ayudando y cuando miramos las notas vimos que Mafaly había dado un muy buen cambio. De no ir a nuestro nivel, dio un buen cambio e*

*iba mucho mejor* (Ania, alumna de 10 años, en el hemiciclo del Parlamento Europeo, 6 de diciembre de 2011).

Esta forma de organizar el aula logra una aceleración del aprendizaje en todas las materias a la vez que se mejora mucho más los valores solidarios y el desarrollo emocional. Los y las compañeras de la clase de Ania no van a marginar a Mafaly, ni el profesorado tampoco va a derivarle a un aula externa con una adaptación curricular. Todos y todas le acogen en el aula y le ayudan junto con el apoyo de otras personas adultas voluntarias hasta que pueda ponerse al nivel de los demás. Quienes le ayudan desarrollan también su aprendizaje y su inteligencia con una intensidad que no podrían lograr sin abordar esa difícil tarea. En ese mismo proceso, todos y todas aprenden mucho más mientras que se desarrollan de forma extraordinaria valores como la solidaridad, la igualdad, la convivencia intercultural, así como emociones y sentimientos como la amistad.

*Nos hacemos más amigos y amigas, cogemos más confianza y en la hora del patio si alguien se siente solo y no tiene nadie con quien jugar, le llamamos y le hacemos que venga a jugar con nosotros. ¿Por qué? Porque hemos cogido confianza con aquella persona* (Ania, alumna de 10 años, en el hemiciclo del Parlamento Europeo, 6 de diciembre de 2011).

### **Tertulias literarias dialógicas**

Las tertulias literarias dialógicas son una actuación de éxito que consiste en la lectura y debates colectivos posteriores en torno a las mejores obras de la literatura clásica universal.

El alumnado lee en casa unas páginas acordadas del libro y escoge uno o más párrafos que traerá a la tertulia para comentar con el resto de sus compañeros y compañeras. La persona adulta que coordina la tertulia se encarga de recoger y dar los turnos de palabra dando prioridad a quien menos participa.

Cada párrafo que el alumnado aporta genera un debate al que todos y todas se entregan intensamente, compartiendo sus reflexiones y pensamientos. La persona coordinadora no está allí como “experta” porque no va a ser la que diga el verdadero significado de cada parte del libro. Las y los niños que leen la obra literaria la piensan e interpretan de modo diferente. Las tertulias literarias dialógicas son un verdadero espacio de diálogo igualitario donde prevalecen las pretensiones de validez y de entendimiento por encima de las pretensiones de poder (Habermas, 1981). Dinámicas contrarias a este diálogo igualitario desanima al alumnado que acaba por no participar, ya que siente que interprete lo que interprete, la verdad siempre la tendrá quien coordine de la tertulia.

## **Formación y participación de familiares**

El éxito educativo está directamente relacionado con la formación de todos los agentes que interaccionan con los niños y niñas. Así, la comunidad científica internacional recoge la formación de padres y madres u otros familiares que conviven con el alumnado como una de las actuaciones educativas de éxito. La participación de los y las familiares en los contextos socioculturales en los que se desarrollan los procesos de aprendizaje es fundamental para conseguir el éxito educativo del alumnado. Siguiendo la teoría sociocultural (Vygostky, 1978), contar con entornos de aprendizaje que fomenten unas interacciones favorables conducirá a un aprendizaje efectivo. En las *Comunidades de Aprendizaje* saben que la clave para aumentar los aprendizajes está en implementar el máximo número de actuaciones educativas de éxito ya que éstas transforman el contexto sociocultural de los y las alumnas.

El proyecto INCLUD-ED (2006-2011) ha establecido una clasificación de los tipos de participación de las familias y de la comunidad en los centros educativos en cinco categorías: *Informativa, Consultiva, Decisoria, Evaluativa* y *Educativa*. Uno de los resultados claves de este proyecto está directamente relacionado con la *participación educativa* y formación de las familias. Cuando las familias intervienen directamente en los procesos de aprendizaje del alumnado, por ejemplo, en los grupos interactivos, se produce un impacto positivo en los resultados. Pero este impacto también se da cuando las y los familiares participan en procesos formativos.