



# DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Escuelas Católicas, 7, octubre, 2011

Victoria del Barrio. UNED

[vbarrio@psi.uned.es](mailto:vbarrio@psi.uned.es)

# ESQUEMA

- Relación entre aprendizaje y emoción
  - Aspectos personales, familiares y sociales
- Detección y prevención precoz
  - Síntomas
  - Manejo de situaciones

# EMOCIONES BÁSICAS

```
graph TD; A[EMOCIONES BÁSICAS] --> B["- Ira"]; A --> C["- Miedo"]; A --> D["+ Alegría"]; B --> E[Ataque]; C --> F[Huida]; D --> G[Acercamiento];
```

The diagram is a hierarchical flowchart on a blue background. At the top is a yellow rectangular box containing the text 'EMOCIONES BÁSICAS'. Three arrows point downwards from this box to three ovals. The left oval is orange and contains a minus sign and the word 'Ira'. The middle oval is green and contains a minus sign and the word 'Miedo'. The right oval is light red and contains a plus sign and the word 'Alegría'. From each of these three ovals, an arrow points down to a corresponding rectangular box. The orange oval points to an orange box labeled 'Ataque'. The green oval points to a light green box labeled 'Huida'. The light red oval points to a light red box labeled 'Acercamiento'.

-  
Ira

Ataque

-  
Miedo

Huida

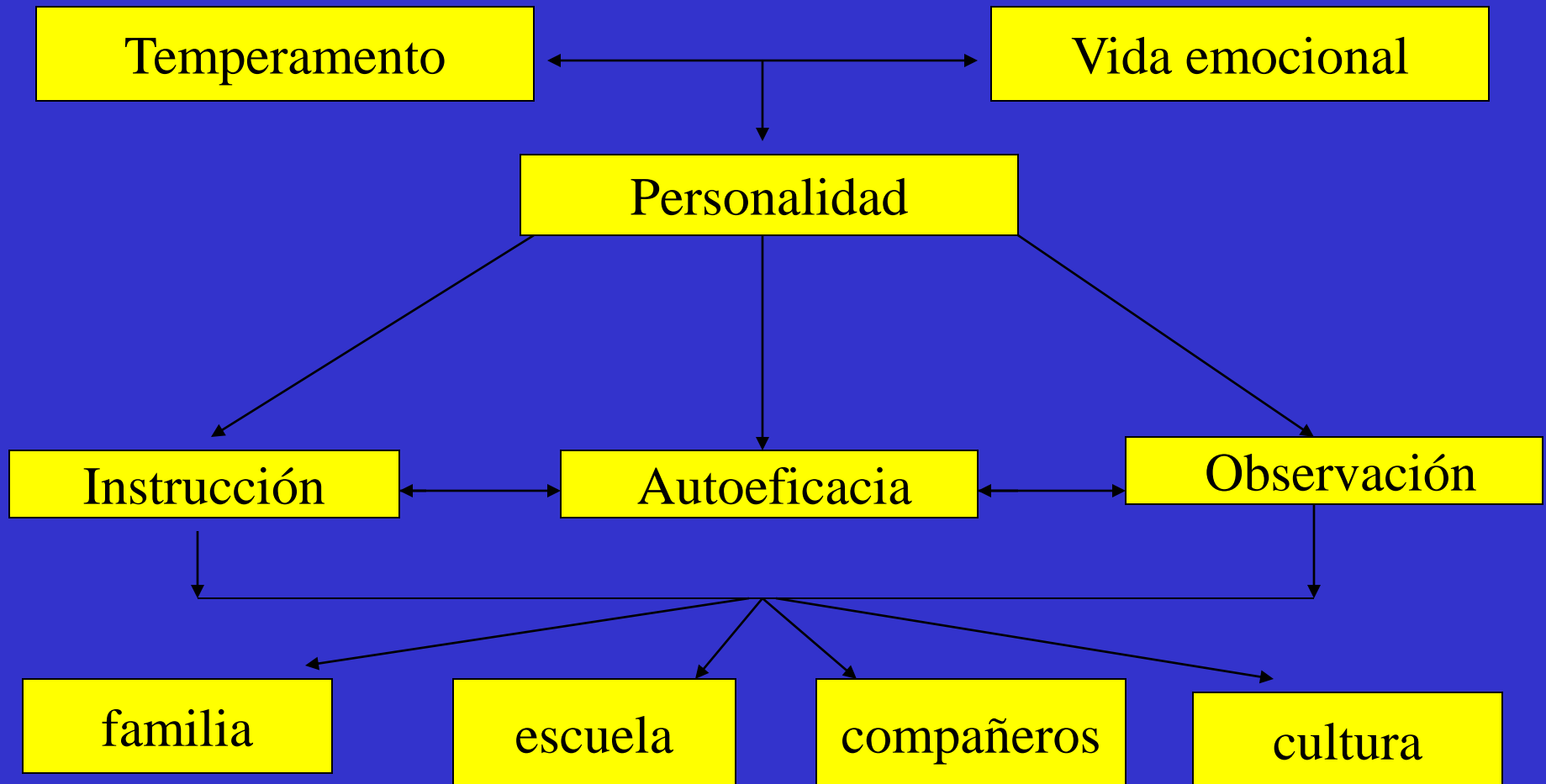
+  
Alegría

Acercamiento

# CONCEPTO DE EMOCIÓN

- **“Activación fisiológica con consecuencias expresivas y conductuales” (James-Lange, 1884)**
- **“Una compleja condición que se produce en respuesta de ciertas experiencias afectivas” (Lazarus, 1991)**

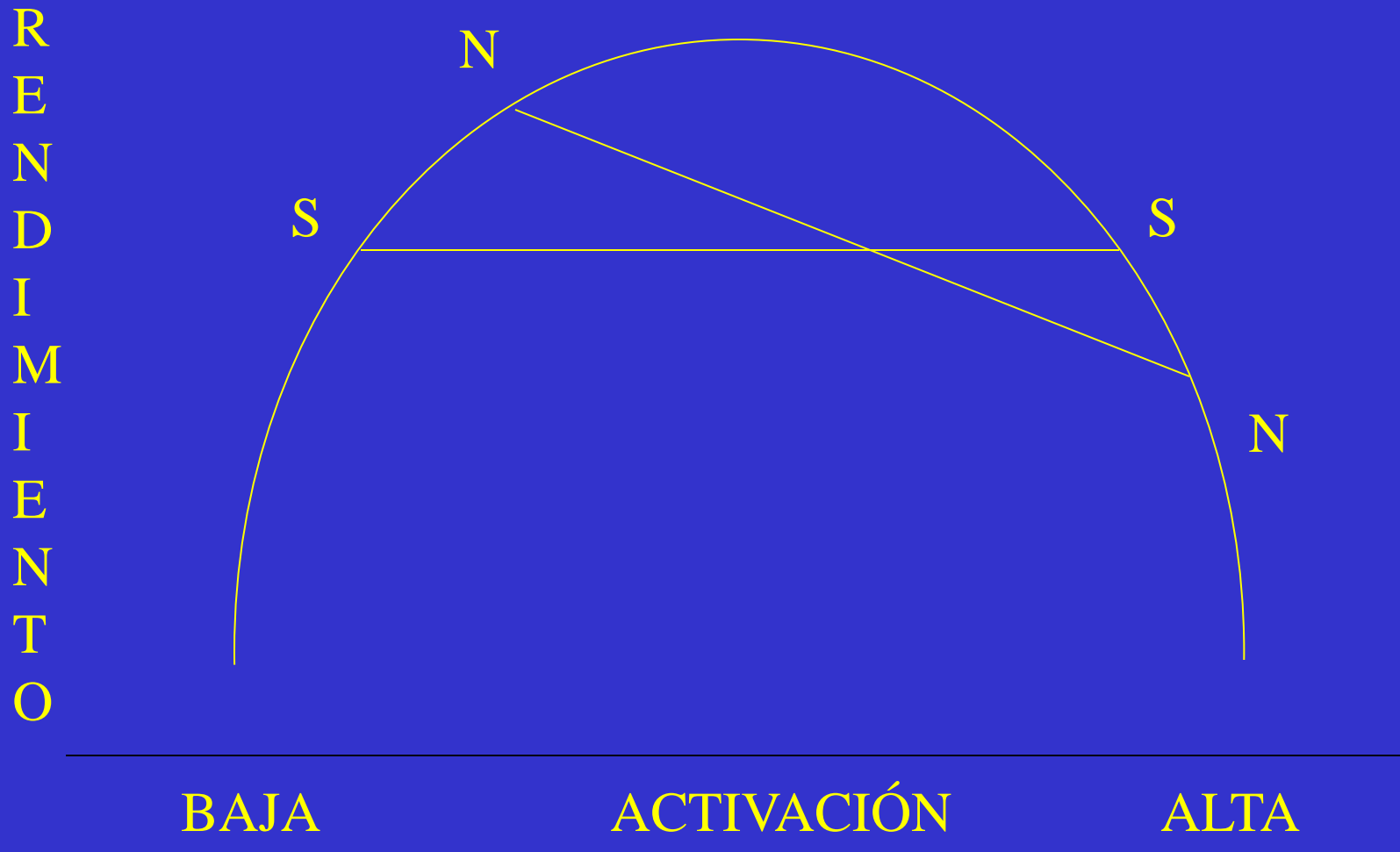
# Estructuras implicadas en respuestas emocionales



# Bases biológicas de la facilitación del aprendizaje por la emoción

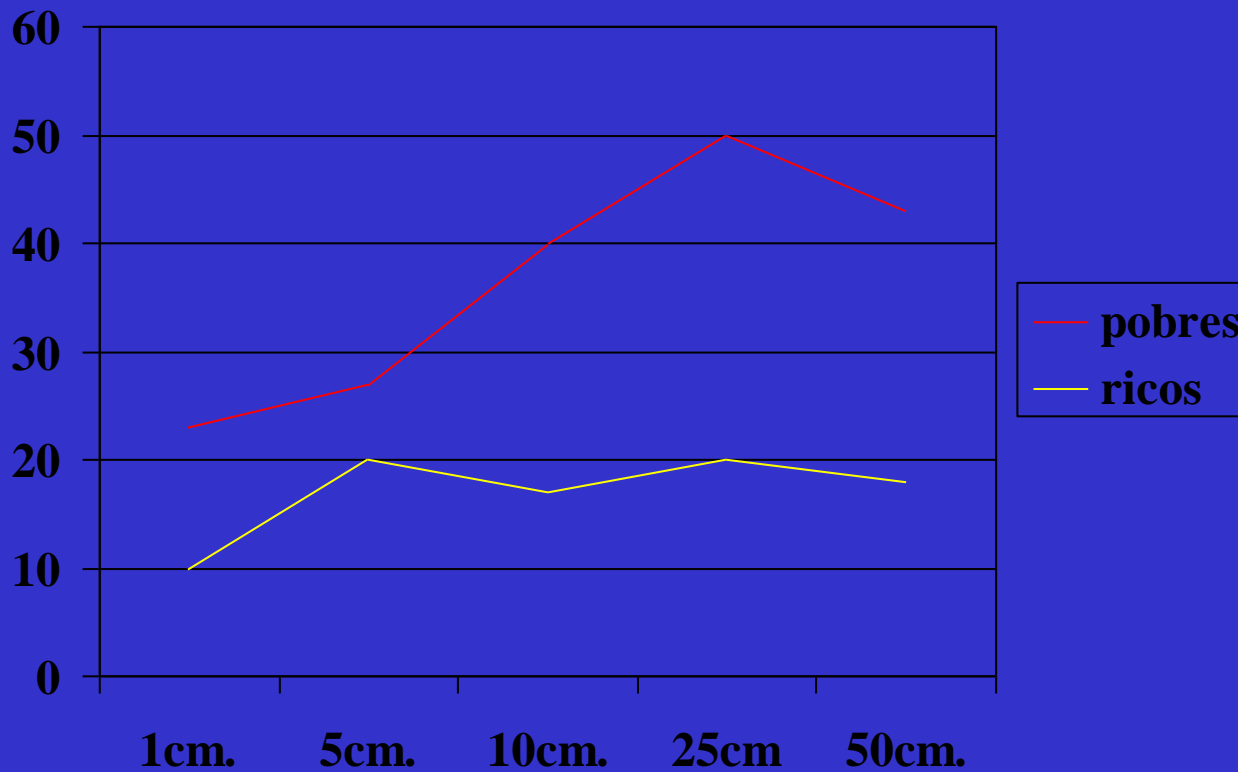
- UMBRAL EMOCIONAL (SN, Tiroides)
- AUMENTO DE LA ADRENALINA
- AUMENTO DEL RITMO RESPIRATORIO
- AUMENTO DEL RITMO CARDIACO
- FACILITACIÓN DE LA SINAPSI MEDIANTE LA EPINEFRINA
- INCREMENTO DE LA GLUCOSA (mejor funcionamiento cerebral)

# Ley de Yerkes-Dodson: Rendimiento y activación (Broadhurst, 1959)



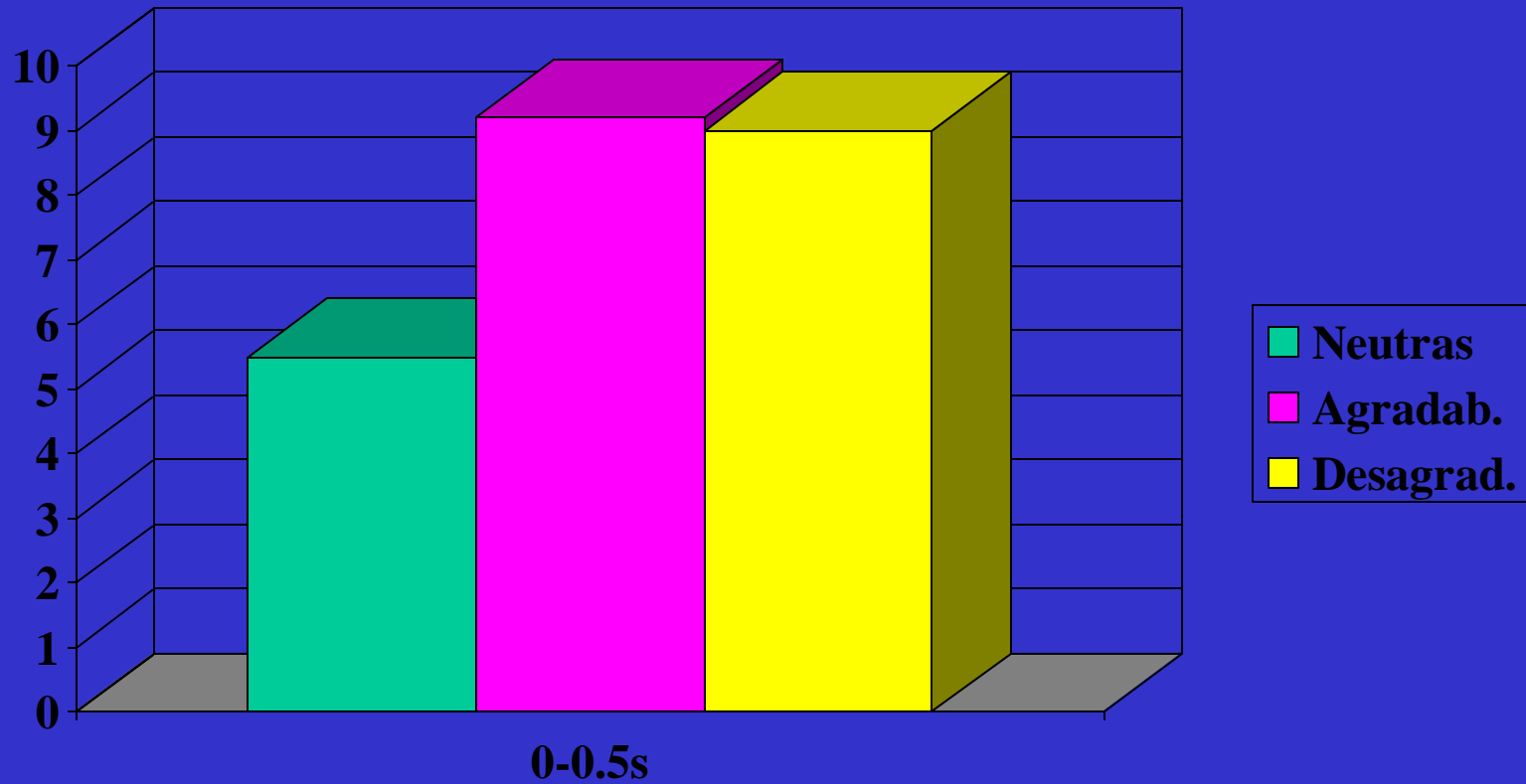
Dooerr & Hokanson, 1965, niños 7-11

# Percepción y motivación: Tamaño de monedas (Bruner & Goodman, 1947)





# Memorización y valencia



ASPECTOS PERSONALES  
QUE FACILITAN LA  
INTELECCIÓN

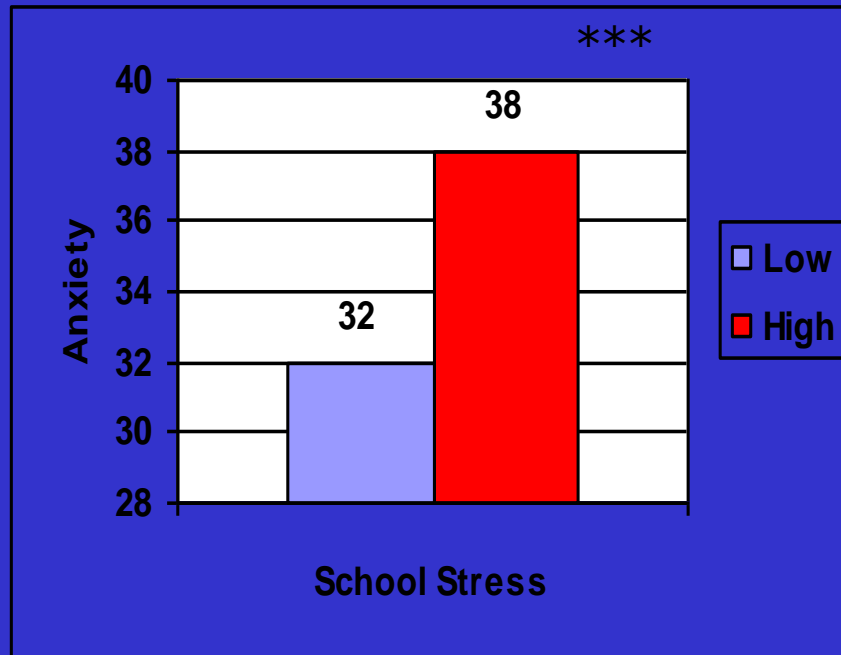
# Elementos relacionados con el rendimiento

- CI
- ESFUERZO
- CREENCIA EN LA PROPIA CAPACIDAD
- LA ACCESIBILIDAD AL PODER DE LOS OTROS
- SUERTE
- APERTURA
- COMPETENCIA
- AUTOREGULACIÓN
- AUTOEFICACIA
- AUTODETERMINACIÓN

Skinner et al., 1990;Lumley et al.2003;Pintrich, 2003

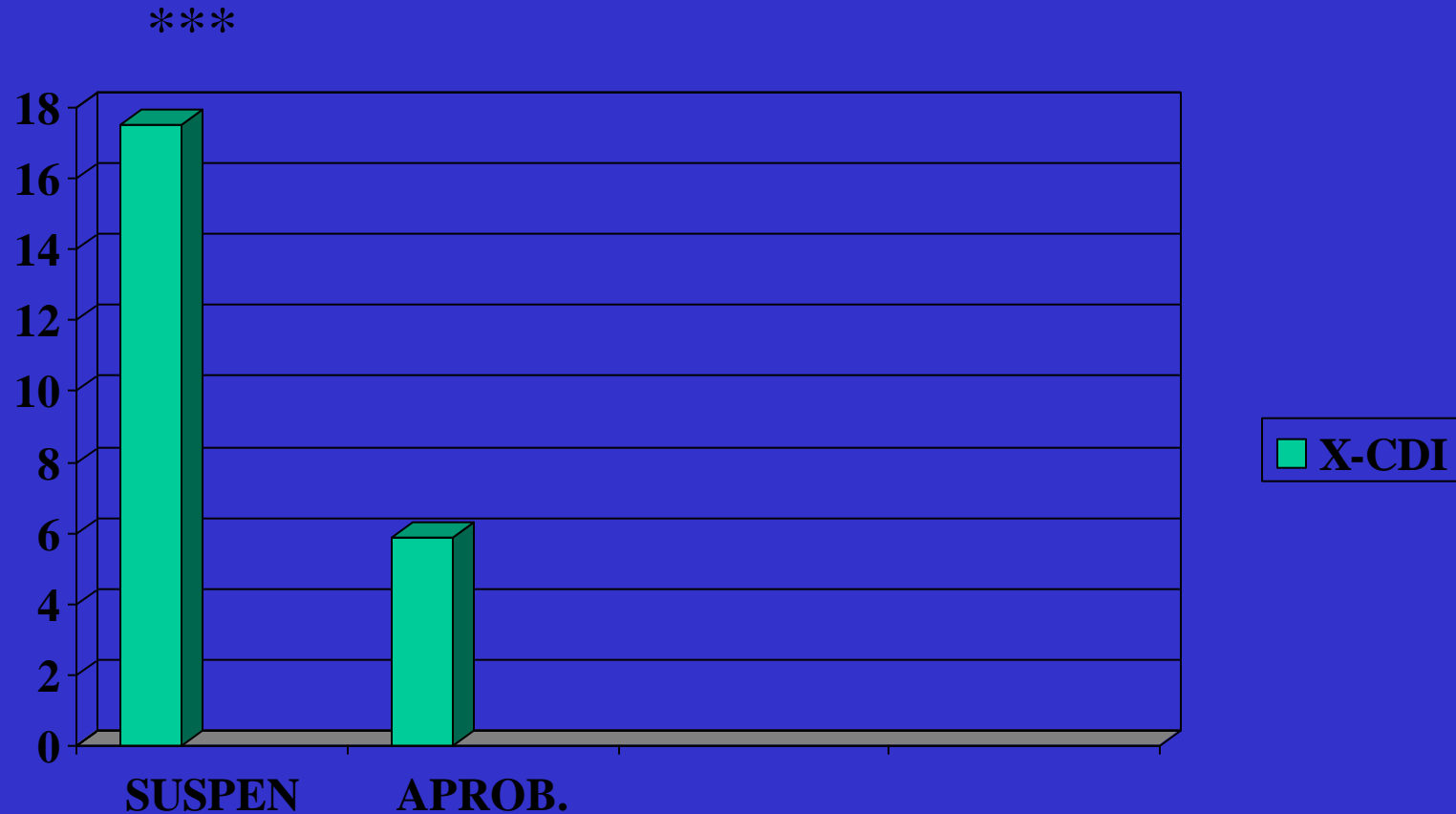
EMOCIONES NEGATIVAS  
INHIBIDORAS DEL  
APRENDIZAJE

# ANSIEDAD & ESTRÉS ESCOLAR (S1)



Del Barrio & Colodrón, 2000, PG, N°=441, 10-15

# Rendimiento y depresión

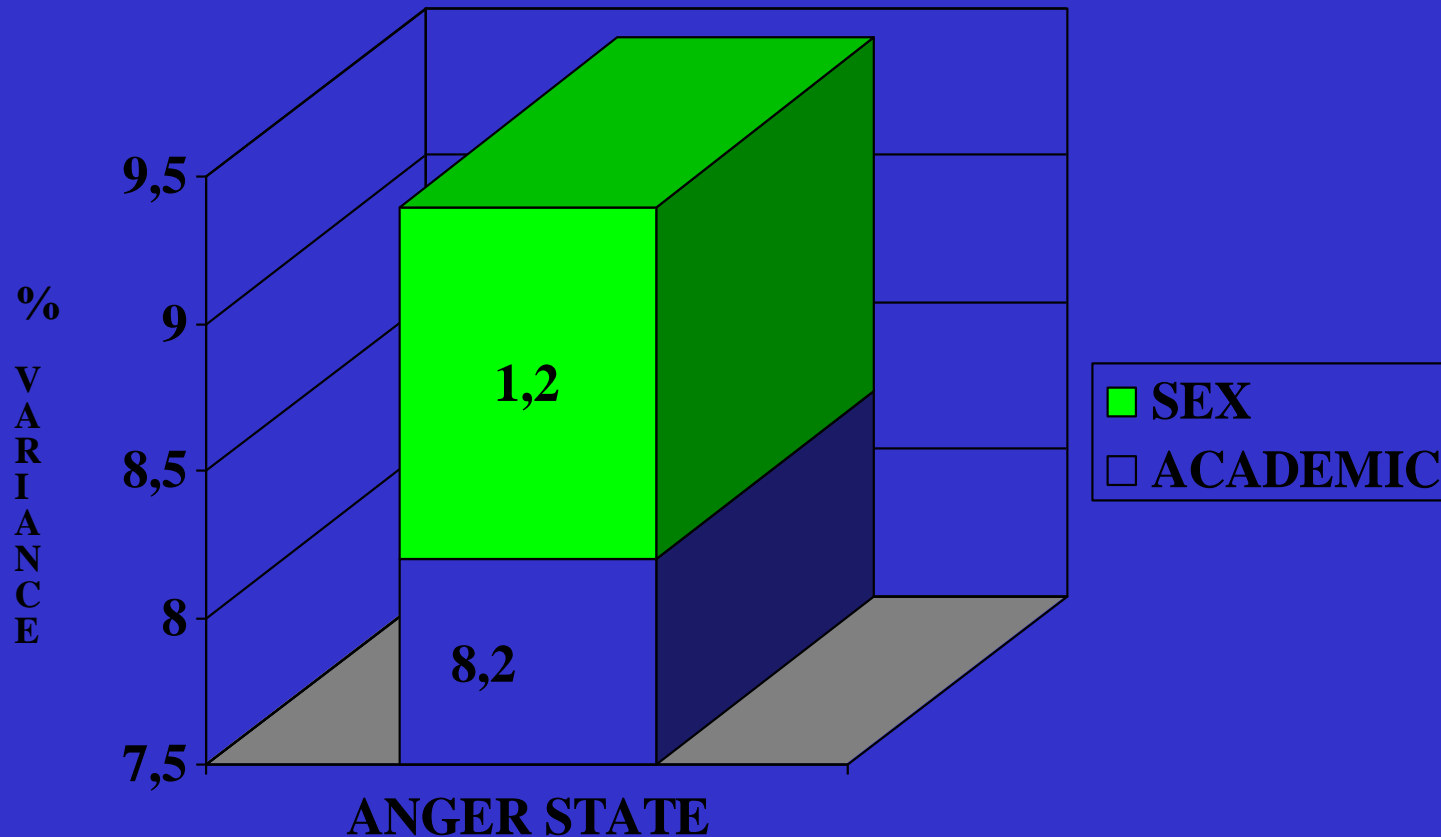


. N°: 225, edad: 8-12 (del Barrio & Mestre, 1989)

# Depresión y rendimiento

- $-.43$  (León et al., 1980) fuente padres
- $-.26$  (Tesiny et al., 1980) maestros
- $-.90$  (Cole, 1990) padres y niños
- $-.50$  (Slokin et al.1988) maestros

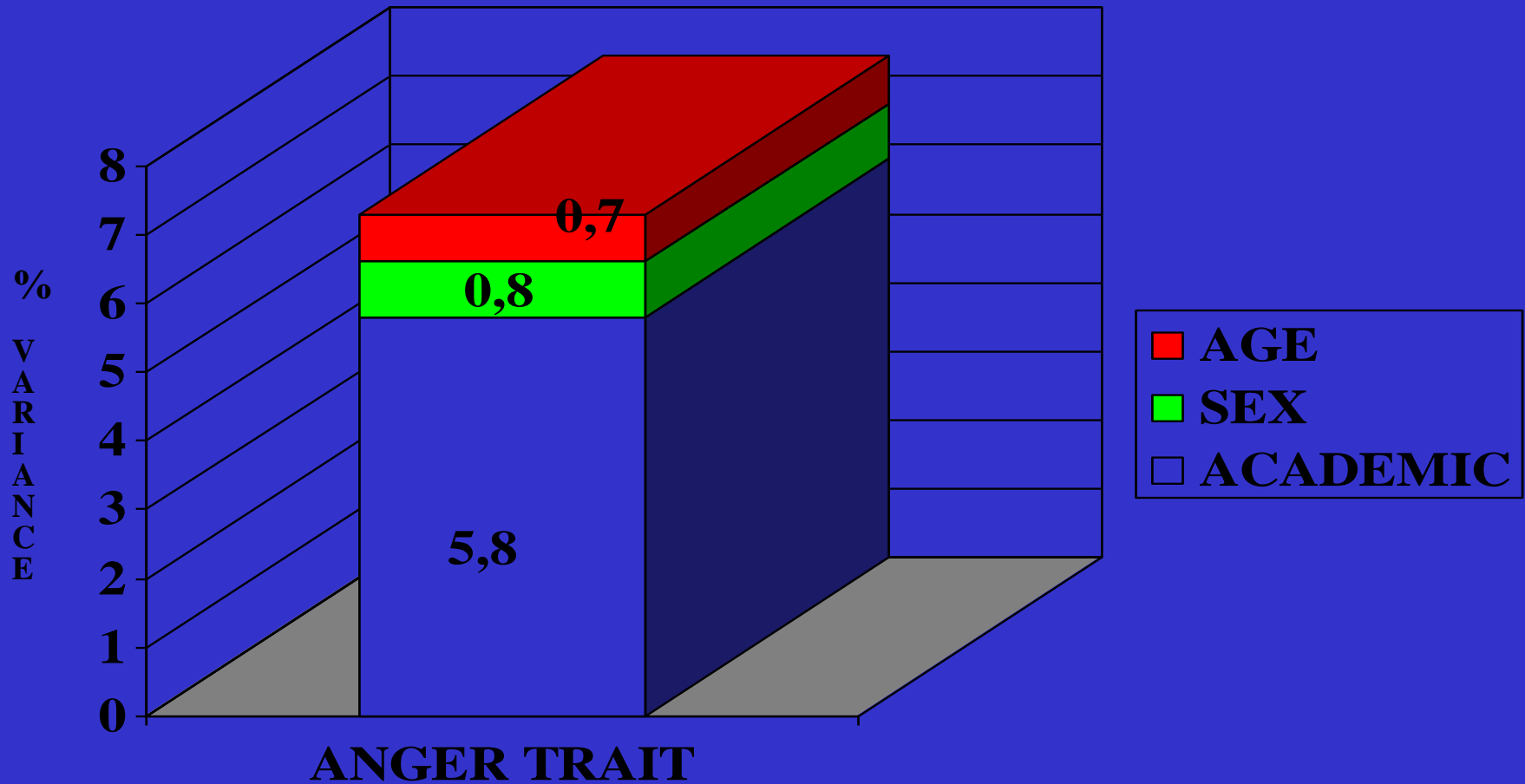
# PREDICCIÓN DE IRA-ESTADO POR AUTOEFICACIA ACADÉMICA, EDAD & SEXO



$ANGER STATE = 17,75 - 0,29 Academic - 0,23 Sex$ . Más los varones (Carrasco, M.A. del Barrio, V.,2004. PG. 543, 8-15 años)



# PREDICCIÓN DE IRA-RASGO POR AUTOEFICACIA ACADÉMICA, EDAD & SEXO



$$\text{ANGER TRAIT} = 18,89 - 0,19 \text{ Academic} - 0,097 \text{ Sex} + 0,106 \text{ Age}$$

Más los mayores y los niños

# Emociones positivas y rendimiento

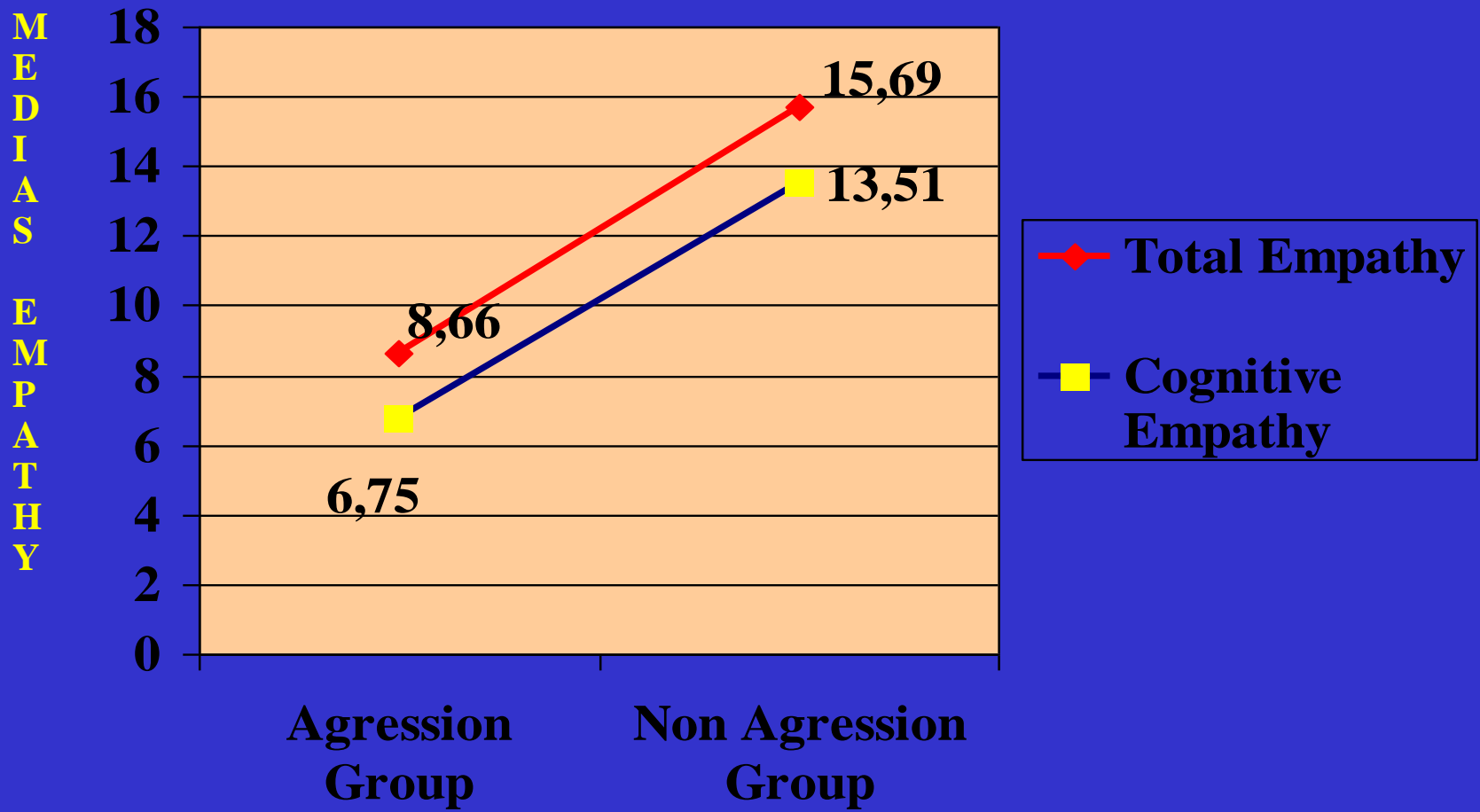
Empatía (Hoffman, 1977; del Barrio & Mestre 2004)

Orgullo (Pekrun et al., 2002)

Apego (Hargreaves, 2001)

Curiosidad

# AGRESIÓN & EMPATIA



Significance  $p < 0,01$ ;

T de Student

P.C = AFV >31

# Emociones y conducta

- Positivas:

- Interés
- Curiosidad
- Felicidad
- Empatía
- Bienestar

.70 con conducta

- Negativas:

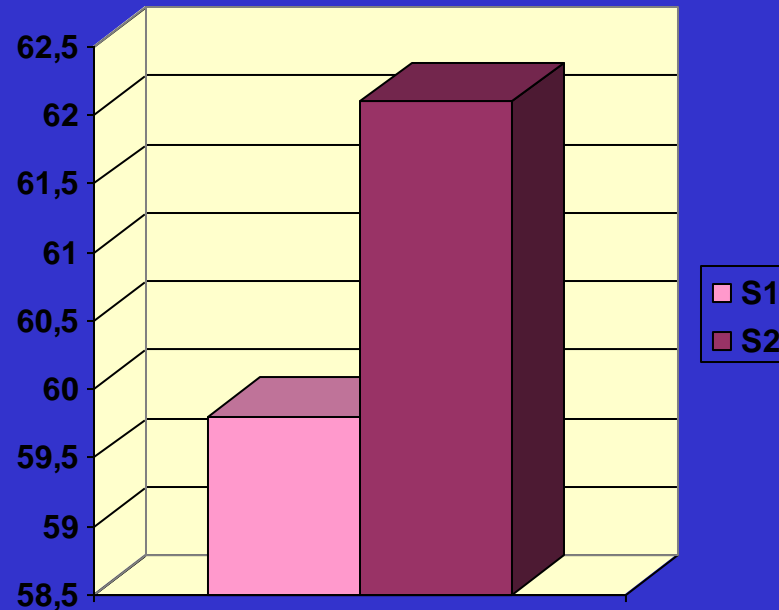
- Ansiedad
- Tristeza
- Ira
- Miedo
- Aburrimiento

-.49 con conducta

# ASPECTOS FAMILIARES Y RENDIMIENTO

# ESTRÉS

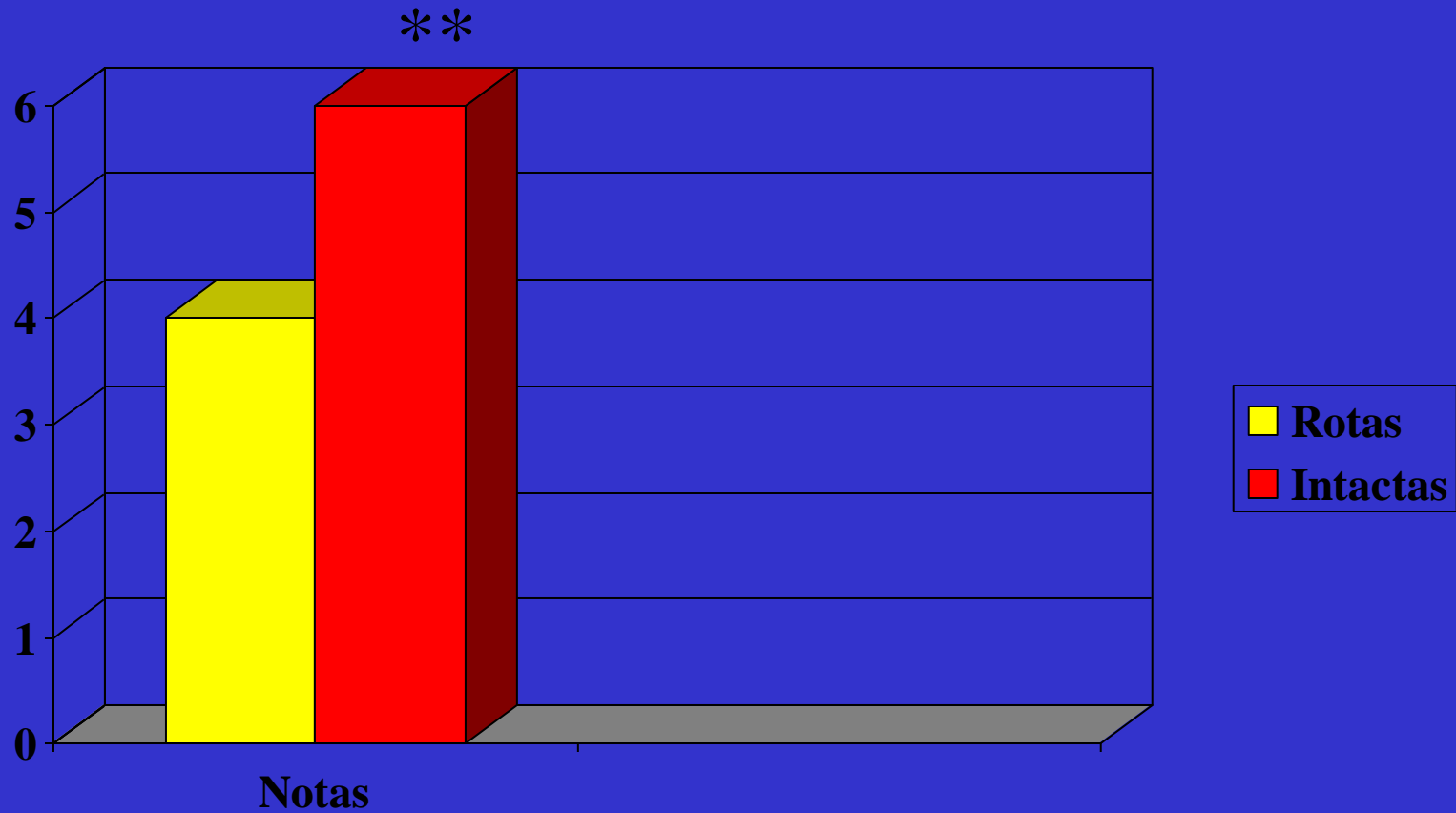
## ESCOLAR (S1) & FAMILIAR (S2)



$P < .02$

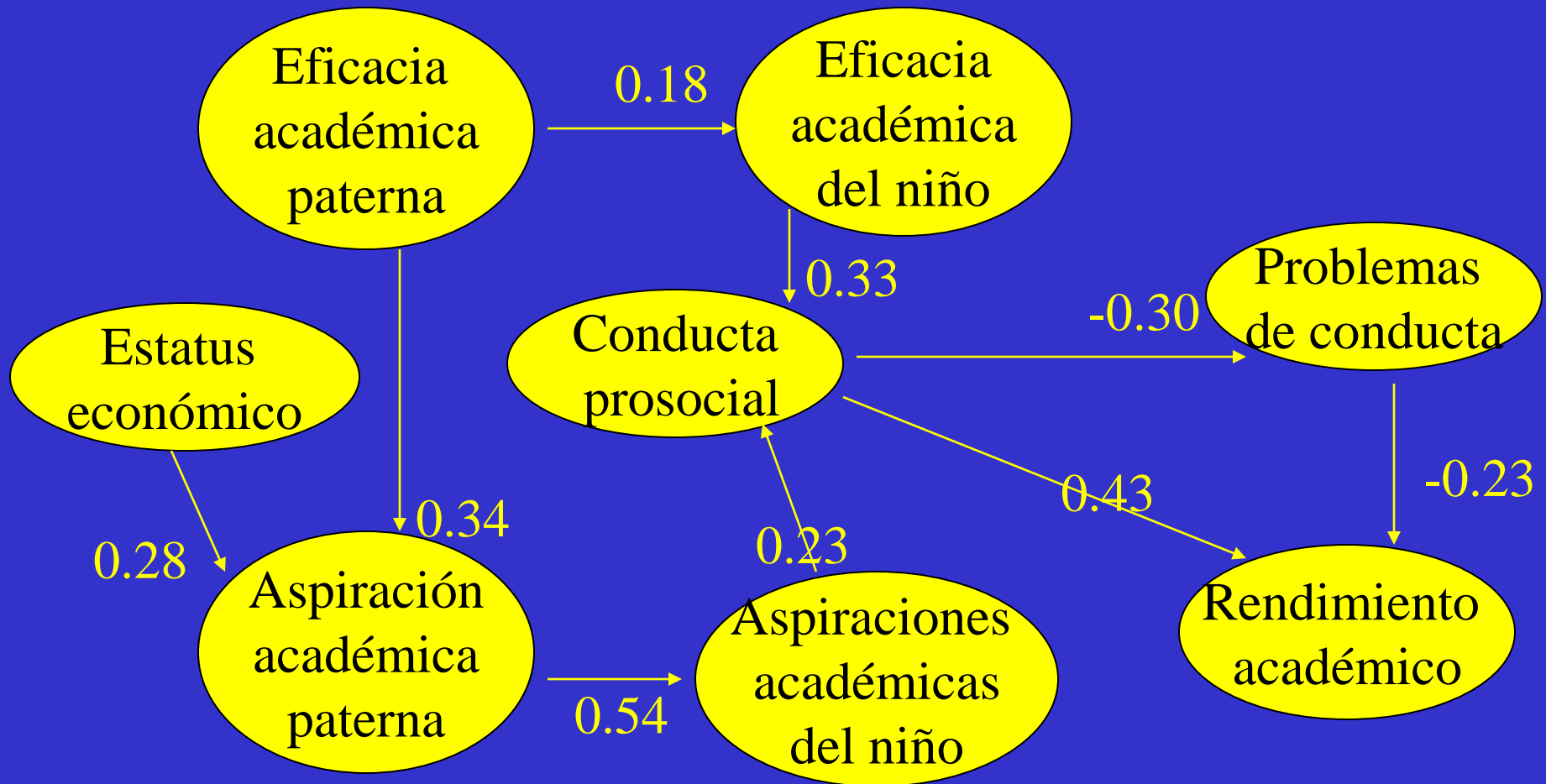
del Barrio & Colodrón, 2000, PG, n°=451, 10-15

# REDIMIENDO ESCOLAR Y DIVORCIO



(del Barrio & Mestre, 1998, n°=1200 PG, 9-12)

# Características paternas & rendimiento (Bandura, 1996)





# Principales predictores paternos del adaptación escolar del hijo

- Comunicación
- Locus de control
- Implicación
- Aspiraciones

(Hong & Ho, 2005)

# ASPECTOS SOCIALES Y RENDIMIENTO

# Familia, emoción y escuela

(Hoglund & Leadbeater, 2004; Martinez-Ferrer, 2010)

- Comunicación familiar correlaciona
  - Descenso de agresión en la escuela
  - Aumento de la Autoestima
- Redimiento correlaciona positivamente:
  - Concentración
  - Conducta prosocial (EMPATÍA)
  - Estabilidad emocional
- Redimiento correlaciona negativamente:
  - Cambios de hogar
  - Problemas de conducta (EDUCACIÓN EMOCIONAL)
  - Bajo nivel educativo materno

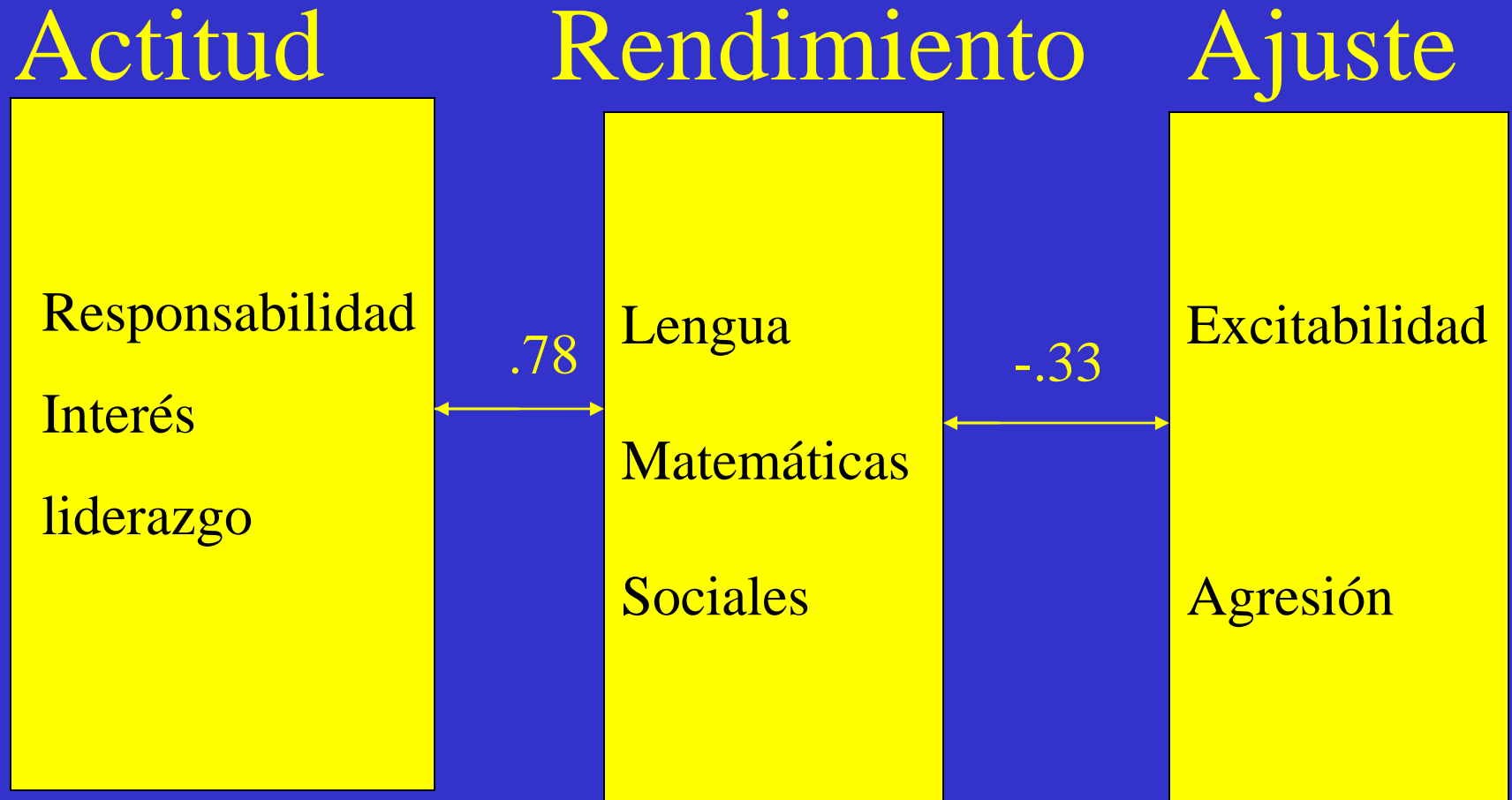
# La sociedad como generadora de valores, expectativas y metas

## INTERACCIÓN

- Valores Intrínsecos
- Utilidad
- Importancia
- Coste

Pintrich, 2003

# Expectativas profesor



# EXPECTATIVAS DEL MAESTRO Y RENDIMIENTO

- Meyfer (1984) personalidad
- Jussim (1989) informes falsos
- Funch et al. (1994) hábitos
- Sneed et al.(1994) competencia
- Carr etal.(1991) autoconcepto
- Allhusen et al. (2004) relaciones paternas y crianza

# EXPECTATIVAS DEL NIÑO SOBRE EL ÉXITO ESCOLAR

- Los niños las tienen desde 18 meses, a los 2 años y  $\frac{1}{2}$  disfrutan de “competir”, los 4 años les afecta el fracaso
- El esfuerzo es la clave
- Creencia en la propia capacidad
- Creencia en capacidad de convencer al otro
- Sneed et al.(1994) competencia  
(Skinner et al., 1990)

DETECCIÓN



# SÍNTOMAS PRECOCES

## INTERIORIZADOS

- Aislamiento
- Falta de energía
- Pesimismo
- Tristeza
- Ansiedad
- Miedos

## EXTERIORIZADOS

- Rabietas
- Impulsividad
- Dificultad para diferir gratificaciones
- Bajo umbral de frustración
- Peleas
- agresión

# SÍNTOMAS TARDÍOS

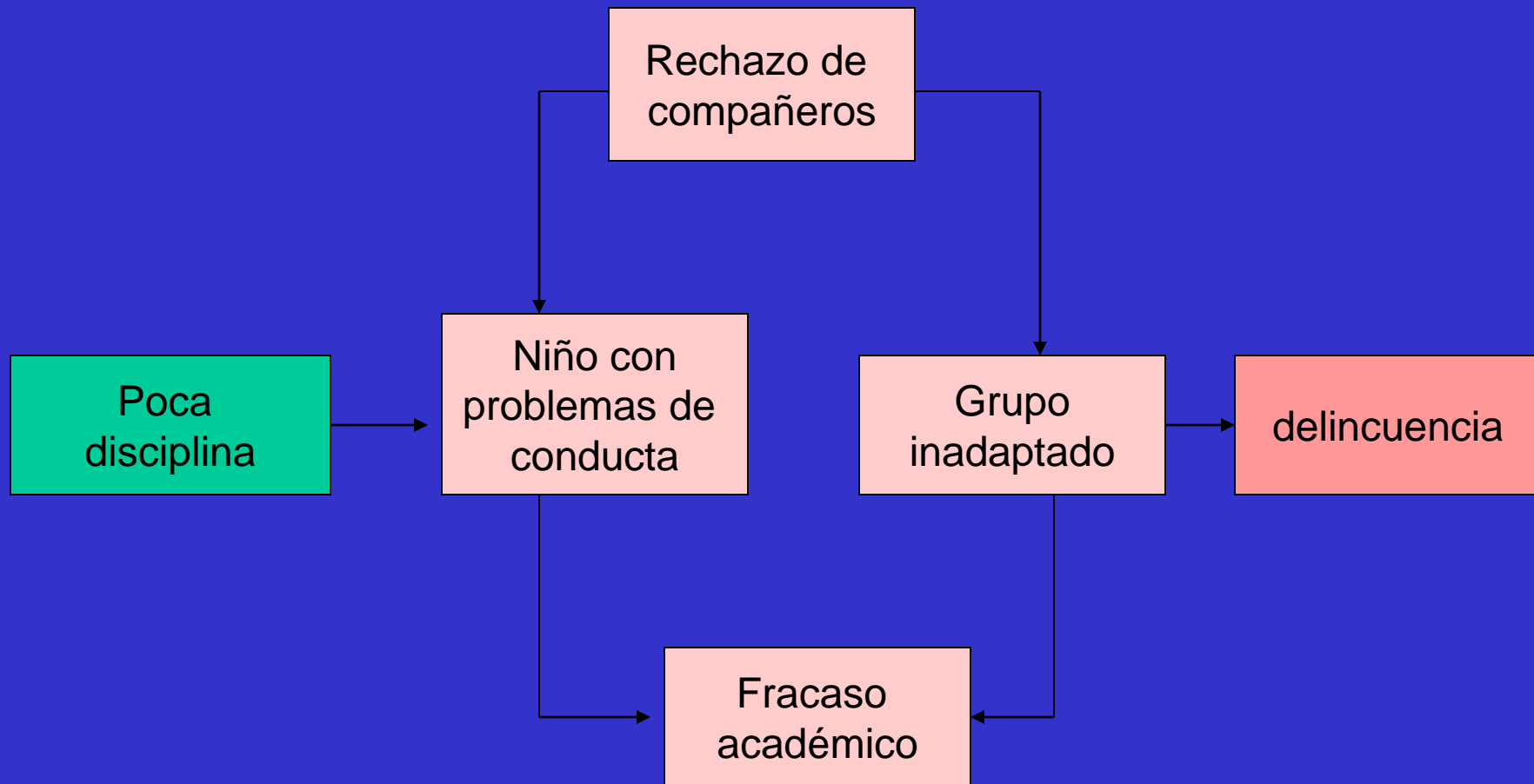
- Pegar a los padres
- Desobedecer abiertamente
- Expulsiones del colegio
- Novillos
- Peleas violentas con compañeros
- Fugas
- Robos
- Vandalismo
- Arrestos

# DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD

Primera infancia

Infancia media

Adolescencia



(Patterson et al., 1989)

# FACTORES SOCIOFAMILIARES SINTOMÁTICOS DE DESAJUSTE INFANTIL

- PERMISIVIDAD PATERNA
- AUSENCIA DE SUPERVISIÓN
- HOGAR PADRE ÚNICO
- CONFLICTO FAMILIAR
- VIOLENCIA PATERNA
- AUSENCIA DE AFECTO
- FRUSTRACIÓN
- DISCIPLINA INCONSISTENTE
- PROBLEMAS PATERNOS
- MODELOS TV
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
- COMPAÑÍAS PROBLEMÁTICAS
- TAMAÑO CIUDAD

# PREVENCIÓN EN LA ESCUELA

# ¿QUÉ HACER CUANDO FALLA LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA?

- 1.-Sea amigable, pero firme
- 2.-Establezca normas claras
- 3.-Mantenga la clase motivada
- 4.-Utilice las técnicas de modificación de conducta
- 5.- Mantenga charlas privadas con los padres
- 6.- Ignore la conducta negativa y establezca refuerzo de inmediato de la positiva
- 7.- Averigüe las razones por las cuales el niño pueda estar alterado.
- 8.-Utilize el castigo como ultimo recurso

# ¿CONSEJOS ALMAESTRO?

- AFECTO
- ACEPTACIÓN
- RETROALIMENTACIÓN
- CRÍTICA DE TAREA O ACCIONES
- EVITACIÓN DE ETIQUETACIONES PERSONALES
- ADECUACIÓN ENTRE LA TAREA Y LA CAPACIDAD

# Reducción de la violencia en la Escuela (Olweus, 1989)

- **Incrementar la conciencia del problema**
- **Colaboración entre padres y maestros**
- **Protección a las víctimas**
- **Supervisión de recreos**
- **Intervención al comienzo del conflicto**
- **Intolerancia a la violencia**
- **Entrevistas con padres de agresores**
- **Información a padres sobre evitación de violencia en hogar**
- **Información escrita a los alumnos de episodios de violencia y sus sanciones**



# Reglas contra la violencia en la escuela

- No armas, ni objetos agresivos
- No intimidar al otro
- Ayuda a los que son intimidados
- Ayuda a los que huyen
- Existencia de una lista de costos de respuesta
- Sanción inmediata de la conducta agresiva

# PREVENCIÓN EN HOGAR

# Prevención Padres

- Educación afectiva (Pope et al., 2001)
- Elevar los umbrales de frustración
- Proporcionar estrategias de afrontamiento
- Dar autonomía evolutivamente
- Evitar las burlas
- Fomentar el autocontrol
- Promocionar la autoeficacia (Rendimiento)
- Promocionar la generosidad y empatía
- Fomentar el contacto con amigos adecuados
- Inhibir agresión en estadios iniciales

# INTERVENCIÓN PARA PADRES (del Barrio 2002)

- \*Elección de normas imprescindibles
- \*Elección de premios
- \*Elección de sanciones
- \*Entrenamiento en asertividad
- \*Incremento de la comunicación positiva
- \*Homogeneidad de criterios entre miembros de la pareja
- \*Flexibilización de las normas
- \*Intento de conocer a los amigos de los hijos
- \*Control de entradas y salidas
- \*Expectativas equilibradas
- \*Aceptación

# ¿Qué se puede hacer Conjuntamente?

- Aumentar el autocontrol
- Aumentar la eficacia
- Aumentar la empatía
- Disminuir la marginación social
- Disminuir la agresividad
- Disminuir el estrés
- Búsqueda de zona de brillo

# Promover la fortaleza (resilience)

- Generar contactos
- Evitar considerar las crisis como insuperables
- Centrarse en la consecución de pequeñas metas
- Hacer algo
- Buscar nuevas facetas de uno mismo
- Alimentar un concepto positivo
- Mantener expectativas
- Cuidado físico y psíquico

# Inteligencia emocional (Salovey & Mayer, 1990)

- PLANES FLEXIBLES
- PENSAMIENTO CREATIVO
- MANEJO DE LA ATENCIÓN
- EMOCIÓN COMO MOTIVACIÓN

# INTERVENCIONES

- Reducción de emoción
  - Relajación
  - Asertividad
  - Cese de pensamientos
  - Expresión
- Reducción de factores de riesgo
  - Nutrición
  - Ejercicio
  - Hábitos saludables
  - Asistencia social
- Reducción del problema
  - Manejo del tiempo
  - Programas didácticos especiales
  - Solución de problemas



# Promoción de la conducta prosocial (Balkley, 1997)

- Escuchar y entender al otro
- Formular preguntas
- Dar las gracias
- Formular quejas
- Presentar a las personas
- Pedir ayuda
- Pedir permiso
- Compartir
- Ayudar a los otros
- Defender a los amigos
- Defender los derechos propios y ajenos

**!GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**