

# LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



***NUEVO PARADIGMA  
PARA UNA ESCUELA  
INCLUSIVA***

***CARMEN PELLICER IBORRA  
MADRID DICIEMBRE DE 2008***

¿Y quiénes son los normales?

*Versus 'los especiales'*



Varón blanco, sano, inteligente,  
autóctono, creyente,  
payo, vidente, ágil, oyente,  
castellano parlante...



Pues los demás son  
'anormales' o, lo que es  
peor, 'subnormales'

Santos Guerra, 'La gallina no es un águila  
defectuosa' 2006



# ¿Qué vamos a hacer?

- Introducción
- Hacia una escuela inclusiva
- El marco de las Competencias básicas
- Las principales novedades:
  - El currículum
  - La metodología de aula
  - La organización
  - La Evaluación
  - El estilo docente
- Cómo elaborar el PEC por competencias

# De la LOGSE a la LOE

- De la integración a la inclusión
- De la diversidad como excepción a la diversidad como la norma
- De la evaluación diagnóstica a la evaluación para el aprendizaje
- De los ACIs a la personalización del aprendizaje. (ECM)
- De las contradicciones de la LOE a las posibilidades que ofrece.



# Resistencias al cambio

- Libros de texto y su uso
- Las 'guías didácticas'
- La arquitectura de los centros
- Tiempos inflexibles –jerarquización cerrada de las decisiones
- Grupos cerrados
- Estilos individualistas... Los francotiradores
- Las rutinas de organización de aula, de método, de especialización.

# EL DESAFÍO DE LA DIVERSIDAD DE POSIBILIDADES



De las carencias a las  
potencialidades  
El modelo de Gardner



**INTELIGENCIA CORPORAL**



**INTELIGENCIA NATURALISTA**

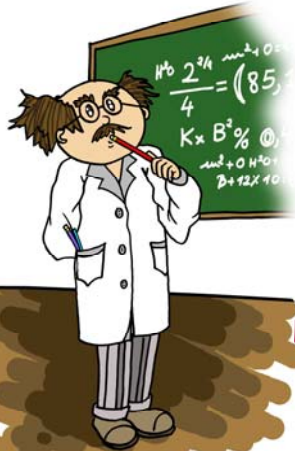


**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**



**INTELIGENCIA MUSICAL**

## **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.**



**INTELIGENCIA EXISTENCIAL Ó ESPIRITUAL**



**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**



**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**



**INTELIGENCIA ESPACIAL**





¿Qué son?

¿Cómo se enseñan las competencias básicas?

¿Cuándo se enseñan?

¿Qué aportan a la educación?

¿Qué contenidos tienen o abarcan?

¿Quién enseña Aprender a aprender?

¿Cómo programo ahora? ¿Basta con citarlas?

## DUDAS MÁS FRECUENTES

¿La Competencia lingüística es cosa de los profesores de lenguas?

¿La competencia matemática es cosa de los profesores de matemáticas?

¿Cómo se trabajan en el aula?

¿Qué papel tiene ahora el profesorado?

¿Qué cambios organizativos deben producirse?

¿Cómo se evalúan?

# COMPETENCIAS

**INTEGRAN**

Conocimientos  
Habilidades  
Actitudes.

Capacidades para:

- Conocer.
- Comprender.
- Fundamentar.
- Decidir.
- Juzgar.
- Hacer.
- Resolver.
- Emprender.
- Innovar.
- Crear.

**POSIBILITAN**

- Integrar saber-hacer-ser.
- Desempeño autónomo.
- Poder de transferencia/  
situaciones diversas
- Práctica de valores.
- Interdisciplinariedad
- Responder a exigencias complejas
- Vinculación entorno laboral.

**PRETENDEN**

FORMACIÓN INTEGRAL EN UNA SOCIEDAD PARA EL CAMBIO

# El lenguaje de las competencias

- COMPETENCIAS ... ¿objetivos, capacidades, contenidos?
- INDICADORES ... dónde están los 'mínimos
- DESCRIPTORES ... dónde está la autonomía
- DESEMPEÑOS ... las nuevas metodologías
- EVIDENCIAS ... otra evaluación
- ESTANDARES ... la personalización.

¿El mismo perro con otro collar?



**Currículo informal**

**Currículo oculto**  
(Aprendizaje entre compañeros, relaciones afectivas, ocio, vida social, familia)

**Medios de comunicación**  
(Imitación de ídolos, mitos, estereotipos, publicidad, actuación de políticos)

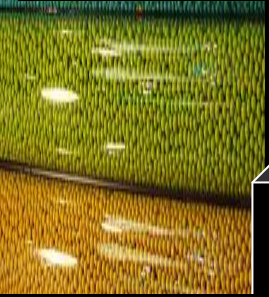


**Currículo No formal**

**Actividades extraescolares**  
(Proyectos, visitas, intercambios, campañas, trabajo voluntario)

***Ethos* del centro escolar**  
(Ambiente escolar, cultura organizativa, liderazgo informal, relaciones)

**Participación en toma de decisiones**  
(Consejos escolares, vida en el aula, asociaciones)



**Currículo formal**

**Asignaturas específicas**

**Contenidos integrados**  
(Estudios Sociales, Ética y Filosofía, Religión)

**Temas transversales**  
(Derechos Humanos, Individuo y Sociedad, Educación cívica)



# LOS RECURSOS

- ***Múltiples maneras de representación***, para ofrecer a los estudiantes varias maneras de adquirir información y conocimiento.
- ***Múltiples maneras de expresión***, para ofrecer a los estudiantes alternativas para demostrar sus conocimientos,
- ***Múltiple maneras de participación***, para aprovechar los intereses de los estudiantes, ofrecer oportunidad para superar obstáculos, y aumentar la motivación del estudiante.

# Formas de trabajo en el aula que favorecen el desarrollo de las competencias

**Evaluación autorreguladora del aprendizaje**

**Refuerzo educativo preventivo**

**Programas que desarrollen el crecimiento en valores**

**Uso integrado de las T.I.C:  
WQ, blogs, pizarra digital...**

**Actividades colectivas y solidarias: exposiciones, dramatizaciones, jornadas temáticas...**

**Actividades que trabajen las inteligencias múltiples**

**Temas que integren lo cotidiano y lo social**

## Metodología

**Proyectos de trabajo, Investigaciones y problemas abiertos**

**Proyectos ínter disciplinares**

**Salidas didácticas: naturales, históricas, artísticas, museos...**

**Tertulias literarias**

**Actividades diversificadas**

**Trabajo cooperativo**

**Tutoría entre iguales**

**Juego cooperativo**

**Grupos interactivos de aprendizaje dialógico**

**Participación de la familia: comisiones del centro, contratos, en el aula...**

# CULTURA DE EVALUACIÓN NUEVA

- *Paso de la evaluación por logros a la evaluación por procesos.*
- **Cuándo evaluamos: qué entendemos por evaluación continua**
- **Quién evalúa**
- **Qué evaluamos**
  - Diagnóstico
  - Procesos
    - Matrices de evaluación
    - Los estándares
  - Resultados
- **Cómo evaluamos. Herramientas de evaluación**
  - Portfolio. Dosieres
  - Matrices
  - Pruebas de ejecución
  - Evaluación colaborativa
  - Feed-back grupal
  - Reflexión individual del trabajo
  - Plantillas de rasgos y niveles
  - Protocolos de feed-back
- **Cómo traducir la evaluación por competencias en una evaluación numérica**



# ¿Cambiar al alumno o cambiar al profesor?

- Resolver problemas y valorar informalmente lo que el alumno necesita
- Aprovecharse de los intereses individuales de los alumnos y sus motivaciones interna para desarrollar las competencias que necesitan
- Plantear expectativas altas y variadas adecuadas para todos los alumnos....esto supone evaluación alternativa.
- Diseñar expectativas apropiadas para cada estudiante, independientemente de las capacidades de cada uno.
- Modificar las tareas adecuadas para cada alumno. Tomar decisiones constantes.



Los niños que aprenden juntos,  
aprenden a vivir juntos



[carmen-pellicer@terra.es](mailto:carmen-pellicer@terra.es)