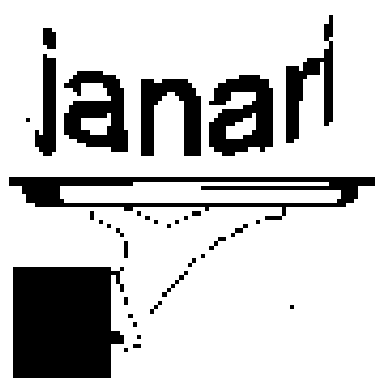


# TALLER DE COCINA

**...como respuesta a la diversidad de secundaria**



**Juan Carlos Ruiz de la Rosa**  
**Colegio Madre de Dios, Bilbao**

<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>A) DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>1- 21</b>
<b>B) OBJETIVOS ALCANZADOS</b>	<b>22</b>
<b>C) - EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>22-23</b>
<b>D.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO</b>	<b>24</b>

## **A) DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.- INTRODUCCION**

La educación obligatoria, prolongada hasta los 16 años y definida como comprensiva, plantea una trayectoria y unos objetivos educativos comunes para toda la población que permitan su acceso, inserción y participación activa en la vida adulta y en el mundo académico o laboral posterior. Esta circunstancia deseable se convierte en enorme dificultad y viene obligando a nuestro centro a plantearse estrategias para dar respuesta a la diversidad del alumnado de secundaria.

Nos preocupa cómo conseguir que todos los alumnos y alumnas desarrollen al máximo sus capacidades, alcancen las competencias básicas y que la totalidad del tiempo lectivo sea de aprendizaje. Se precisa definir una respuesta educativa para aquellos alumnos que se encuentran en situaciones iniciales de desigualdad (discapacidad: física, psíquica o sensorial, ritmo lento de aprendizaje, origen socio-cultural desfavorecido), así como para los que no desean estudiar y se sientan obligados a permanecer en el centro educativo; para quienes fracasaron en la formación básica y se van desentendiendo de lo escolar, o para quienes, por diversos motivos, presentan alteraciones de la conducta que afectan el funcionamiento del aula y del centro.

De esta dificultad de dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado de secundaria, nace el interés de elaborar un proyecto de refuerzo educativo en un marco flexible, y que con una metodología cooperativa y funcional aglutine con éxito a los alumnos que bien por falta de aptitud, de actitud o de motivación han agotado las medidas ordinarias impartidas en el aula.

Así nació el Taller de Cocina, un pequeño grupo de alumnos que en varias horas lectivas y fuera del aula ordinaria, combinan e implementan el aprendizaje de tareas que contribuyen al desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de formación de la personalidad, con la consecución de objetivos mínimos en las áreas instrumentales básicas. Todo ello con la funcionalidad de ofrecer, a toda la comunidad educativa almuerzos saludables (servicio Janari), y el servicio de un comedor de profesores ( “*La tarima*“ jantokia ).

Este curso 2006/07 dará comienzo la séptima generación de alumnos que han pasado por este proyecto y valoramos positivamente el resultado obtenido en las seis anteriores. Se observa un cambio radical en el grado de integración escolar y aumenta considerablemente su valoración personal, lo que les permite aumentar sus competencias curriculares, y continuar un nuevo itinerario académico o pre-profesional ajustado a sus capacidades e intereses. Creemos, porque la experiencia y los datos así lo avalan, que es

una buena forma de contribuir a reducir la tasa del 25 % de alumnos que abandonan sin concluir la Enseñanza Secundaria Obligatoria o sin continuar algún tipo de formación posterior.

## **2.- CARACTERÍSTICAS DEL TALLER**

### **2.1.- El espacio y la idea**

El aula del taller de cocina, era un antiguo laboratorio en desuso, reconvertido poco a poco y gracias a las ayudas del colegio y de la administración, en lo que hoy es: una cocina-restaurante donde se sirven al día no menos de 20 desayunos saludables ( zumo de naranja, fruta, sándwiches, cafés ) y no menos de 12 comidas. La reconversión del espacio con su logrado ambiente y estética, se escapan a las posibilidades descriptivas de este texto, por lo que recomendamos dedicar unos minutos a ver los videos adjuntos: el primero corresponde al primer año del proyecto, y el segundo al cuarto.

El equipamiento básico de agua corriente, la ubicación del aula en un lugar apartado pero de tránsito, la relativa lejanía de los establecimientos hosteleros, y sobre todo la gran posibilidad que el mundo gastronómico nos daba de conectar tareas prácticas funcionales con contenidos curriculares, nos inclinaron decididamente hacia un Taller de Cocina. Habíamos barajado otras ideas como el huerto escolar, la encuadernación y el cuero, la decoración de escenarios para fiestas escolares, encargos de bricolaje, un servicio de fotocopias y publicaciones, pero fue el gran campo de interacción que se abría con toda la comunidad educativa y las habilidades sociales que, por tanto, se podrían trabajar, lo que más nos animo a dar el salto hacía el Taller de Cocina.

### **2.2.- Tiempos y servicios**

Una vez decididos por la hostelería, los tiempos de desarrollo del taller quedaron marcados inmediatamente por la necesidad del cliente: el recreo y las horas del comedor. Otras actividades de mantenimiento y preparación del taller: compras, contabilidad, lavandería, preparación de la sala, etc... Pueden ser colocadas cada curso en función de los horarios de los profesores de pedagogía terapéutica y del auxiliar, si se cuenta con ese recurso. En cualquier caso, sin gran variación de un curso a otro, el horario en el que el Taller está funcionando, es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
10 h	Mantenimiento, compras, lavandería, plancha, repostería, cumpleaños				
11h	Elaboración de desayunos saludables: servicio JANARI				
Recreo	Venta del producto elaborado, y servicio de cafetería a profesores				
12h	Acondicionamiento del local y comida-tutoría con los alumnos de Taller				
13h	Primer turno de comida de profesores servicio LA TARIMA				
14h	Segundo turno de comida de profesores servicio LA TARIMA				

Este espacio temporal amplio, nos permite en la mayoría de los casos y en función de la respuesta educativa a cada tipo de alumno que acude al taller, una triple carambola con los horarios de los alumnos: permanencia en aula ordinaria, asistencia al aula de apoyo, y cumplimiento de tareas en el Taller. El grado de dificultad del alumno, y las características de la adaptación a aplicar, determina el número de horas que cursa en cada espacio, tema que queda más ampliado en el punto tercero.

### **2.3.- Tareas y puestos de trabajo**

La adaptación curricular que posee cada alumno también determinara, las tareas y los roles a desempeñar por cada alumno, existiendo una progresión lógica al entrar de aprendiz, continuar de ayudante, seguir de camarero y terminar de encargado, si bien este proceso puede concluirse en un curso, los más avanzados, puede prolongarse hasta tres, los que requieren más apoyos. A su vez cada rol a desempeñar puede desglosarse en función de la ayuda recibida para cumplir con éxito las tareas, es decir: autónomamente, con ayuda de compañero, o con ayuda de profesor.

De esta manera: cuatro roles cumplidos con tres niveles de autonomía cada uno, nos brindan la posibilidad de trabajar a 12 niveles distintos en la misma sesión. Esto nos permitirá establecer un estilo educativo interactivo, y una metodología cooperativa que garantice en todo momento la máxima participación, aprendizaje y desarrollo de todos los participantes en cada sesión.

Veamos de todas formas, cuales son a priori, el marco de tareas donde se van a desenvolver cada una de las cuatro categorías laborales:

APRENDIZ	AYUDANTE	CAMARERO	ENCARGADO
Ponerse bata	Además.....	Además.....	Además
Lavar las manos			
Preparar herramientas	Cortar jamón y queso	Manejar dinero: comprar y vender	Reserva de mesas y cálculo de comida
Preparar máquinas	Cortar huevos	Comprobar pedidos	Hacer listado de compras
Contar naranjas	Cortar sándwich	Recoger reservas	Hablar con proveedores
Cortar naranjas	Exprimir naranjas	Recibir comensales	Hacer la contabilidad diaria
Desenrollar manteles	Limpiar máquinas	Ofrecer menús	Manejar tablas Excel para balances mensuales
Poner manteles	Montar carro de venta	Servir y recoger primer, segundo y postre.	Manejar Word para anuncios, menús, artículos, ofertas, e invitaciones
Llenar vasos	Anotar pedidos de comida	Recoger mesas	Controlar y evaluar trabajo de los otros
Montar sándwich	Poner lavadora		Quedarse al cargo del taller un tiempo
Recoger utensilios	Planchar	Cuidar ambiente: música, luz, temperatura	Proponer mejoras
Fregar utensilios	Ir de compras según lista preparada		
Poner lavavajillas			
Poner tostadora			
Untar rebanadas	Bajar a por comida a la cocina ( ascensor y llaves )	Cuidar trato con el cliente: saludos, tono de voz, postura, comentarios, forma de vestir.	
Meter en bolsas			
Repartir			
Poner las mesas			

#### 2.4.- Control y autoevaluación de las tareas

Este cuadro general, se traduce en un planning diario pormenorizado con tareas y tiempos expuesto en el Taller, donde cada alumno puede ir regulando su tarea, pedir ayuda, o responsabilidad a de quién dependa, de modo que se garantice entre todos el éxito del servicio (**anexo 1**). Una vez concluido cada servicio, se revisa personalmente con el profesor de Taller los procedimientos realizados en esa sesión, anotando al lado de

cada ítem de la secuencia de tareas, si se ha realizado correctamente, o si hay aspectos a mejorar. Una vez cumplimentada esta ficha, se firma por el encargado, y al final de semana se revisará en una pequeña tutoría donde también se hará efectiva, y en función de la hoja semanal, una pequeña gratificación (**anexo 2**). Esta ficha, que está diseñada para garantizar una rotación equilibrada de las tareas y los roles cada semana, servirá también para establecer la progresión entre roles y el grado de ayuda necesario para el nuevo desempeño de la función. Como se puede observar, interesa siempre evitar la acomodación y plantear continuamente al alumno, y gracias a la continua mediación del profesor, una zona de desarrollo próximo.

### **2.5.- El taller un marco adecuado para el tratamiento de la diversidad**

Con esta organización de pequeño grupo, con una distribución espacio-temporal flexible, con una elección de tareas funcionales, con un rol de profesor mediador, creemos haber creado un marco adecuado para atender a la diversidad eficazmente, resumiendo nuestra apuesta educativa en tres principios educativos básicos que presiden este Taller:

Frente a enseñanza de individuos agrupados y tratados homogéneamente:

**Ofrecemos educación integral de personal en grupo heterogéneo**

Frente a la enseñanza organizada en función de los contenidos:

**Ponemos los contenidos y los procedimientos al servicio de las capacidades.**

Frente a estructuras escolares que promueven relaciones individualistas y competitivas:

**Fomentamos estructuras cooperativas que favorezcan interdependencia positiva.**

Pero a pesar de tanto esfuerzo organizativo, cabe pensar que los alumnos acuden al Taller únicamente para aprender a freír platos y a hacer sándwiches, por lo que es más que necesario entender la conexión entre este marco del Taller y el currículum deseable para cada alumno. Es por eso que pasamos a explicar: quiénes acuden al taller, para aprender al final qué, y a dónde van a ir luego cuando terminen la secundaria.

### **3.- DESTINATARIOS: SELECCIÓN Y RESPUESTA EDUCATIVA**

Analicemos por separado los cuatro tipos de alumnos que se benefician de este taller de cocina, clasificándolos por el tipo de medida ordinaria o extraordinaria que la administración educativa contempla, de esta forma se entenderá la diferente participación que cada tipo de alumno tiene en el taller, con sus propios **criterios de selección, objetivos específicos, modelo de participación en el taller, e itinerario futuro.**

Terminado el curso anterior y con las herramientas de evaluación de cada tipo de alumnado, se seleccionan unos 6 u 8 alumnos priorizando siempre los alumnos con más grado de dificultad sobre los de menos. Únicamente es válido este TALLER para situaciones muy concretas, de pocos alumnos, si el problema es más numeroso se debería revisar aspectos más generales del centro educativo, y organizar el PCC de forma que de respuesta a esa situación. Es por esto, que la selección de los alumnos debe ser muy rigurosa y sólo cuando esté claramente justificada.

Es necesario por tanto determinar claramente las características propias y el modelo de intervención de cada uno de los tipos.

#### **3.1.- ALUMNOS CON ACI GLOBAL DE CICLO (APRENDIZ DE COCINA)**

##### **3.1.1.- Criterios de selección**

Por un lado, de forma preferente, seleccionamos para el taller a los alumnos de necesidades educativas especiales que debido a su discapacidad psíquica tienen una gran dificultad de proseguir con normalidad la dinámica del aula ordinaria a partir del último ciclo de primaria, y que sin embargo, deberán permanecer en el centro hasta cumplir los 16 años. Estos alumnos, han sido significados en infantil y primaria como alumnos de necesidades educativas especiales, y se les ha realizado una Adaptación Curricular de ciclo o de más de dos áreas. Poseen un diagnóstico clínico y psicopedagógico y en la mayoría de los casos un certificado de minusvalía del departamento de Bienestar Social de la Diputación.

Estos alumnos formaran parte de la lista de sujetos de necesidades educativas especiales, y son en muchos casos y según su discapacidad, los que generan y justifican la mayor parte de los recursos extraordinarios que recibimos de la administración. Este tipo de alumnado suele presentarse en un porcentaje mínimo, según la distribución estadística normal de la población, por tanto, marcamos un máximo de 2 alumnos de este tipo en el taller. No tendría ningún sentido matricular alumnos nuevos de esta categoría pues podría convertir el aula- taller en un aula estable y con ello renunciar al planteamiento prioritario de garantizar la inclusividad frente a la segregación.

### **3.1.2.- Objetivos**

- Desarrollar una acción educativa integral que permita alcanzar el máximo desarrollo personal.
- Desarrollar una acción educativa que ayude a mejorar la integración personal y social del alumno y le ayude a descubrir el sentido de su vida en el servicio y compromiso personal con la comunidad en la que vive.
- Desarrollar una acción educativa útil, promoviendo actitudes positivas y prácticas que favorezcan la adquisición de habilidades adaptativas y conocimientos básicos, adaptando las vías de acceso al currículo y modificando los diferentes elementos curriculares.
- Desarrollar una acción educativa vital, mediante la vinculación del centro a la vida y al entorno.
- Desarrollar una acción educativa orientadora en el tránsito a la vida adulta.


### **3.1.3.- Modelo de escolarización**

Al tratarse de alumnos con discapacidad psíquica, su forma de aprender corresponde en muchos casos a un pensamiento pre-operacional donde:

- domina los aspectos perceptivos de los objetos, pero sin inferencias
- la atención se focaliza desde un solo punto de vista, ( el propio )
- no se relaciona los estados iniciales y finales de un proceso
- no puede rehacer mentalmente el proceso seguido
- establece conexiones asociativas inmediatas entre las cosas ( de lo particular a lo particular )

Estas características psicológicas, nos llevan a pensar que tendrá muchas dificultades en una enseñanza formal en secundaria, por lo que proponemos una amplia asistencia al aula taller trabajando su ACI de ciclo programada en función de las diez habilidades adaptativas, unas horas en aula de apoyo para progresar en las áreas instrumentales, y otras horas en aula ordinaria con su grupo de referencia en asignaturas dónde la organización de aula sea más flexible, y la forma de aprender más procedimental. En nuestro caso seleccionamos algunas de estas: E. Física, Música, Plástica,

## horario semanal del aprendiz de cocina

	N° horas	Adaptación aplicada	Actividades
Aula de referencia	4 h E.Física Música Plástica	ACI ciclo (habilidades adaptativas)	En función de objetivos actitudinales de área
Taller de cocina	20 h	ACI ciclo (habilidades adaptativas)	Planning de tareas Primer año aprendiz Segundo año ayudante Tercer año camarero Cuarto año encargado
Aula de apoyo	6 h	Áreas instrumentales básicas   Y además programas específicos según discapacidad	9 temas  3 objetivos operativos conseguidos cada semana <u>Actividades seleccionadas</u> de 1 a 90 primer año de 90 a 180 segundo año de 180 a 270 tercer año de 270 a 360 cuarto año

**3.1.4.- Itinerario previsto**

Todo el proyecto de Taller de cocina, se sustenta en la necesidad de integrar mínimamente en el centro a este tipo de alumnos hasta los 16 años o más, garantizando que su estancia en la etapa supone un aprendizaje y desarrollo adecuado en un grupo heterogéneo. Una vez agotada esta estancia, 3 ó 4 años podrán acudir a las aulas de aprendizaje de tareas SAT, o los talleres ocupacionales protegidos, donde podrán culminar su tránsito a la vida adulta en un grupo más homogéneo.

### **3.2.- ALUMNOS CON ACI DE AREA ( AYUDANTE DE COCINA )**

#### **3.2.1.- Criterios de selección**

Existe otro tipo de alumno considerado de necesidades educativas especiales, pero que su dificultad, trastorno o patología interfiere en aspectos parciales, formales o de acceso al curriculum, y no tanto en la imposibilidad de obtener los objetivos mínimos de la mayoría de las áreas. Sin embargo, son alumnos que han tenido dificultades en primaria, por lo que no la tienen superada, a pesar de haberles aplicado adaptaciones en una o varias áreas. Poseen diagnóstico psico-pedagógico, y están incluidos en las listas de alumnos con necesidades educativas especiales.

En la programación de aula de apoyo, además de trabajar las áreas curriculares con mayor dificultad, se diseñarán áreas específicas encaminadas a superar, paliar o compensar otro tipo de carencias de tipo personal y emocional que se hayan podido derivar de su discapacidad.

#### **3.2.2.- Objetivos**

Son alumnos que van a necesitar mucha ayuda en el tránsito a la vida adulta, y que hasta que éste no se produzca plenamente, y si se produce, van a ser sujetos de apoyos y recursos que garanticen su autonomía y desarrollo personal y laboral.

- Desarrollar una acción educativa integral que permita alcanzar el máximo desarrollo personal.
- Desarrollar una acción educativa que ayude a mejorar la integración personal y social del alumno y le ayude a descubrir el sentido de su vida en el servicio y compromiso personal con la comunidad en la que vive.
- Desarrollar actividades funcionales y con éxito.
- Aprendizaje de competencias curriculares básicas.
- Mejora de la autoestima y resistencia a la frustración


### 3.2.3.- Modelo de escolarización

Al tratarse de alumnos con algún tipo de discapacidad, su forma de aprender corresponde en muchos casos a un **pensamiento operatorio** correspondiente a un estadio psico-evolutivo anterior a lo que dice su edad cronológica. Según Piaget se empiezan a dar estos cambios:

- Descentralización frente a centración ( la atención se focaliza desde varios puntos de vista.
- Pueden inferir conclusiones que van más allá de los datos observables.
- Puede rehacer mentalmente el proceso seguido ( reversibilidad )
- Son capaces de seguir un proceso teniendo en cuenta las transformaciones, y no sólo fijarse en los estados.

El modelo de intervención con estos alumnos, tiene que ir dirigido, por tanto, a dotar al alumno de herramientas cognitivas que vayan compensando las propias carencias y así poder progresar adecuadamente en la secundaria. Serán para ellos de gran valor las inferencias que puedan hacer desde las experiencias y tareas del taller a los conceptos más formales que se les van a ir presentando en las distintas áreas.

#### HORARIO SEMANAL DEL AYUDANTE DE COCINA

	Nº horas	Adaptación aplicada	Actividades
Aula de referencia	20 h	Refuerzo según área y nivel de dificultad	En función de objetivos mínimos de cada área
Taller de cocina	4 h	Inferir conceptos, de las tareas del taller, a las operaciones mentales de las áreas curriculares	Planning de tareas: Primer año ayudante Segundo año camarero Tercer año encargado Cuarto año Diversificación
Aula de apoyo	6 h	Áreas instrumentales básicas  Y además Programas específicos según discapacidad	9 temas 2 objetivos operativos conseguidos cada día <u>Actividades seleccionadas</u> de 360 a 720 primer año de 720 a 1080 segundo año Textos ordinarios tercer año Diversificación cuarto año

### **3.1.4.- Itinerario futuro**

Como puede observarse en el cuadro, este tipo de alumno tiene como pronóstico el ir aumentando competencias curriculares mínimas, de modo, que aunque mantengamos las adaptaciones significativas y apoyos específicos, pueda terminar la secundaria en los supuestos y medidas ordinarias que contempla la ley y poder acceder a estudios de formación profesional con el menor handicap posible. En el último curso, se prestará especial atención a la orientación para ajustar la preferencia profesional con los puntos fuertes y capacidades más desarrolladas en el alumno, así como para determinar si optar por un centro de iniciación profesional, o un grado medio.

## **3.3.-ALUMNOS CON REFUERZO EDUCATIVO (CAMARERO)**

### **3.3.1.- Criterios de selección**

Desde el inicio de la secundaria, se observa claramente la diversidad de alumnos que existen. Algunos de ellos, acceden a la ESO con graves retrasos escolares, especialmente en relación con los aprendizajes instrumentales básicos. Presentan un fracaso escolar acumulado acompañado de conductas desajustadas, rechazo e inhibición escolar, que no tienen como causa una falta de capacidad, sino un entorno socio-cultural-familiar poco favorable, un ritmo de aprendizaje más lento o una simple falta de estímulo y motivación para el estudio. Son alumnos de 15 años, que han repetido una vez en primaria, y por sus resultados académicos (más de cuatro suspensos), deberían hacerlo otra en 2º de ESO.

Sus posibilidades de aprovechamiento de la acción escolar ordinaria son muy bajas, sobre todo en algunas áreas. En esta situación el alumno afectado no progresa y fácilmente genera actitudes de rechazo, indisciplina o inhibición escolar, por lo que el resto del grupo se ve afectado en su funcionamiento. El profesor encuentra enormes dificultades de atenderle en su necesidad dada la distancia entre el programa del grupo y el que se adaptaría a las necesidades de este alumnado. Requieren por tanto, una intervención específica que desde el aula no siempre se puede dar, tanto por el desfase curricular que presentan, como por el excesivo trabajo que supondría adaptar todas las asignaturas a varios alumnos.

Una vez hecha la segunda evaluación, y cotejados los datos de la edad, la repetición y el número de suspensos, pasaremos dos cuestionarios a cumplimentar por el tutor, el **anexo 3** diseñado para conocer el grado de desintegración escolar, y el **anexo 4**, para recoger las medidas que se han ido tomando con el alumno y el grado de éxito de las mismas. Esta documentación, junto con la aprobación del claustro de secundaria y la firma expresa de los padres completan el expediente que daría paso a una promoción extraordinaria a 3º de la ESO, cursando el refuerzo educativo en el Taller de Cocina.

El refuerzo para estos alumnos consiste en salir del aula en todas las horas que en su clase de referencia están impartiendo Lenguaje, Matemáticas y optativas, hasta completar un máximo de 12h.

Este horario nos permite acudir al taller de cocina 6h y otras 6h al aula de apoyo. Con ambas actividades, se pretende avanzar en las áreas instrumentales básicas (enlazando hechos y procedimientos con conceptos) y en aspectos de la personalidad deteriorados (estilo educativo interactivo y cooperativo). Estos son los objetivos primordiales:

### **3.3.2.-Objetivos**

- Mejora de autoestima
- Adquisición de hábitos
- Aumento de autocontrol y disciplina
- Adquisición de compromisos, del valor del esfuerzo y la constancia
- Desarrollo de actividades funcionales y con éxito.
- Aprendizaje de competencias curriculares básicas.

### **3.3.3.- Modelo de escolarización**

Es te tipo de alumnos no requieren un trato especial en la estrategia de aprendizaje, puesto que por su edad e historial escolar normalizado se les considera capaces de desarrollar operaciones formales. La mayor intervención vendrá en el plano conductual, de motivación, de autocontrol, de consecución de hábitos, etc., aspectos no propiamente intelectuales.

## HORARIO SEMANAL DEL CAMARERO

	N° horas	Adaptación aplicada	Actividades
Aula de referencia	18 h	Refuerzo según área y nivel de dificultad	En función de objetivos mínimos de cada área
Taller de cocina	6 h	Inferir conceptos, de las tareas del taller, a las operaciones mentales de las áreas curriculares	Planning de tareas: Progresar en cada trimestre desde ayudante a camarero, y encargado. Sólo un año de permanencia
Aula de apoyo	6 h	Áreas instrumentales básicas	9 temas 2 objetivos operativos superados cada día actividades de la 720 – 1080

**3.3.4.-Itinerario futuro**

Las salidas para estos alumnos, una vez terminada su estancia en este refuerzo educativo, son dos, en función de las capacidades, actitudes e intereses demostrados durante el curso que permanezcan en este Refuerzo:

- a) Si superan holgadamente los objetivos del refuerzo, y se ha producido en el alumno: una mejora en la integración escolar, un aumento en la madurez personal, así como se le observa dotado de las suficientes técnicas de estudio y actitudes básicas para el aprendizaje, podrán ser orientados a que cursen un programa de diversificación curricular de uno o dos años, siempre y cuando entren en los supuestos legales vigentes.
- b) Si, por el contrario, no han alcanzado los objetivos mínimos establecidos en el Refuerzo, mantienen una actitud de rechazo escolar, y siguen manifestando un desinterés total hacia el estudio, se les orientará a un C.I.P. determinado, según las actitudes y aptitudes observadas en el Refuerzo.

### **3.4.- ALUMNOS DE OPTATIVA DE ORIENTACION PERSONAL Y EDUCATIVA**

En situaciones muy excepcionales, y previo estudio, se brinda una cuarta forma de seleccionar alumnos para el taller de cocina. Serían aquellos alumnos que por su conducta o situación personal pudieran necesitar una reorientación individualizada, tanto académica como psico-pedagógica. En estas situaciones cada caso será estudiado por separado, y se establecerá objetivos, contenidos, temporalización, y evaluaciones específica y en función de las necesidades presentadas. El espacio temporal para estos programas extraordinarios saldría de las optativas, que dejarían de cursarlas temporal o definitivamente ese curso.

Tanto para este apartado de alumnos, como para los anteriores el número máximo de participantes en el taller es de 8, en la proporción de 2 de ACI de ciclo, 2 de ACI de área y 4 de refuerzo educativo. El aumento de estas ratios supondría desvirtuar el método y estilo educativo que sostiene todo el proyecto.


#### 4.- CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

La programación de actividades y su adecuación a las capacidades de cada tipología, se entenderá observando el cuadro de la página siguiente, donde existe un banco de 1080 actividades preparadas por niveles de capacidad, en las áreas instrumentales básicas de lenguaje y matemáticas, con relación a nueve temas que intentarán despertar el interés en el adolescentes y dónde cada actividad que se plantean contienen los 5 pasos del proceso de aprendizaje siguiente.

Conceptos previos	Observación y manipulación	Intuición: clasifica, representa, generaliza, descubre norma	Abstracción definición	Fijación y aplicación
-------------------	----------------------------	--	------------------------	-----------------------

El primer y segundo paso será el nexo de unión entre las operaciones concretas realizadas en el taller, y las operaciones formales exigidas en la ficha. Cada ficha recogerá la posibilidad de experimentar en el taller, así como se adecuará el lenguaje lo más posible para que pueda darse esa inferencia entre experiencia y concepto, entre hecho y teoría. Pongamos un ejemplo:

La ficha 365, que es de matemáticas, para un alumno de ACI de área, trata de los números fraccionarios, y en concreto plantea la suma de fracciones.

<p>Conceptos previos:</p> <p>El alumno ha fraccionado sándwiches en mitades <math>1/2</math>, ha cobrado un medio y un entero.</p>	<p>Observación y manipulación:</p> <p>En el taller, y con el cuchillo cortamos panes de molde en distintas fracciones. Las juntamos y las contamos</p>	<p>Intuición: clasifica, representa, generaliza, descubre norma</p> <p>Se facilita el proceso formal.</p>	<p>Abstracción definición</p> 	<p>Fijación y aplicación</p>
--	--	---	---	------------------------------

#### 4.1.- Banco de actividades

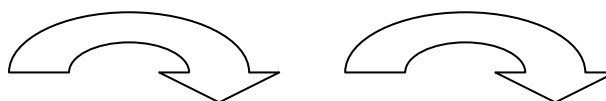
De la misma manera que el Taller es un marco flexible donde los alumnos acuden en función de sus competencias y necesidades, las actividades curriculares que se realizan en el entorno del aula de apoyo se presentan también secuenciadas, graduadas y progresivas. Buscamos entre las actividades la zona de desarrollo próximo y óptimo para cada alumno comenzando una espiral de progresión que se irá definiendo al final de cada unidad didáctica y según la evaluación.

El banco de actividades esta compuesto por 1080 actividades organizadas en tres niveles y diseñadas en función de las operaciones mentales que pueden realizar según su diagnóstico y su adaptación curricular, (véase el encabezamiento del cuadro de la pagina siguiente). Esta primera selección es fácil puesto que ya lo hemos hecho a la hora de adscribir al alumno al taller, habrá que afinar mucho más, y realizar una valoración inicial para determinar la decena de actividades de comienzo de la unidad didáctica, y por tanto las otras 30 más difíciles que se establecen a continuación de ella, seleccionando hacia la derecha si cambiamos de columna y / o hacia abajo, según las flechas. Veamos un ejemplo:

El alumno Federico posee un C.I. bajo, y esta diagnosticado como alumno de bajas capacidades. Por tanto le hemos aplicado una ACI de dos áreas Lenguaje y Matemáticas. Viene al aula de apoyo 6 horas, de las cuales dos emplean en un programa específico de Habilidades Sociales, pues lo hemos valorado como muy necesario para su desarrollo integral. Dedicara 4 horas semanales al banco de actividades, e intentaremos que sea de la forma mas autónoma posible (supervisión sin ayuda directa). Seleccionamos para él, la decena primera de cada tema de la 2ª columna como línea base de comienzo pues nos ha dado competencias muy bajas en la evaluación inicial. Federico tendrá que realizar, a priori, 2 actividades con éxito diarias para completar las 360 anuales previstas en su columna, siendo las nº par de tipo Lingüístico, y las impares de tipo Lógico-matemático. Si no termina o lo hace deficientemente, se le mandara para casa actividades semejantes ( bises ) de las actividades a superar.

Ahora bien, la evaluación que planteamos, nos lleva a adaptarnos en todo momento al nivel del alumno, por lo que al terminar cada unidad didáctica (40 actividades de un tema), veremos la conveniencia de pasar de columna, a más fácil o más difícil, o duplicar actividades en la tercera o cuarta decena de la unidad didáctica puesto que las 20 primeras actividades pueden resultar irrelevantes dado su nivel. Esto nos permite también adecuarnos diferencialmente si hubiera descompensación entre si de las áreas instrumentales, entonces seleccionamos las pares de una columna y decena y las impares de otra columna y decena diferente. Otra forma diferenciada de seleccionar actividades, sería en función de la motivación, eligiendo un nivel u otro si se intuye mas o menos entusiasmo.

ACI DE CICLO	ACI DE AREA	REFUERZO
Buscar	Relaciona	Analiza
Observar	Diferencia	Sintetiza
Ordenar	Recuerda	Generaliza
Clasifica	Reconoce	Memoriza



Tema 1	1 -10	11 -20	361-370	371-380	721-730	731-740
Materia	21 -30	31 -40	381-390	391-400	741-750	541-760
Tema 2	41-50	51-60	401-410	411-420	761-770	771-780
Entorno	61-70	71-	421-430	431-440	781-790	791-800
Tema 3	81-90	91-100	441-450	451-460	801-810	811-820
Oficios	101-110	111-120	461-470	471-480	821-830	831-840
Tema 4	121-130	131-140	481-490	491-500	841-850	851-860
Alimentación	141-150	151-160	501-510	511-520	861-870	871-880
Tema 5	161-170	171-180	521-530	531-540	881-890	891-900
Hábitos de vida	181-190	191-200	541-550	551-560	901-910	911-920
		211-220	561-570	571-580	921-930	931-940
Comprar-vender	221-230	231-240	581-590	591-600	941-950	951-960
Tema 7	241-250	251-260	601-610	611-620	961-970	971-980
Trabajo-dinero	261-270	271-280	621-630	631-640	981-990	991-1000
Tema 8	281-290	291-300	641-650	651-660	1001-1010	1011-1020
Trasporte	301-310	311-320	661-670	671-680	1021-1030	1031-1040
Tema 9	321-330	331-340	681-690	691-700	1041-1050	1051-1060
Moda y ocio	341-350	351-360	701-710	711-720	1061-1070	1071-1080

## **5.- METODOLOGÍA**

Generalmente se trata de alumnos y alumnas que precisan una forma diferente de trabajar con ellos, no se trata de hacer lo mismo que en el grupo ordinario pero con menos alumnos, sino adecuar la forma de trabajar al proceso concreto de aprendizaje de estos alumnos y alumnas. La motivación, individualización, socialización, y tutorización son variables importantes que siempre estarán presentes en la intervención educativa, Sería un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la interacción, según ideas y modelos propugnados por Vygotsky, Brunner, Bandura, y Ausubel. Veamos algunas características:

### **EL PROFESOR COMO MEDIADOR**

El profesor debe acompañar al alumno en su proceso de crecimiento, conociendo sus motivaciones, necesidades y ofreciéndole la ayuda justa para que el propio alumno siga avanzando, situándose en su zona de desarrollo próximo, registrando el proceso que el alumno va siguiendo, señalando como aprende, y que ayudas va necesitando. Como el desarrollo de las tareas del taller y del banco de actividades curriculares es autónomo en la mayoría de los casos, el profesor puede dedicarse a intervenir intencionadamente en cualquier circunstancia que vea conveniente sin que ello signifique un parón del proceso de enseñanza aprendizaje de los demás.

### **CONSTRUIR LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS SOBRE EXPERIENCIAS PREVIAS**

Se realiza una evaluación inicial al comienzo del curso, y una evaluación de los conocimientos previos en cada unidad de trabajo, y sobre la base de ello se formulan nuevos aprendizajes. El banco de actividades y el planning de tareas garantizan que siempre existe una actividad posterior que significa haber superado la anterior.

### **BÚSQUEDA DE TEORÍAS Y PRINCIPIOS A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS Y HECHOS**

Partiendo de temas de interés y de relación con el TALLER, se provoca la formulación de hipótesis, se extraen conclusiones y principios, y se contrastan con las teorías existentes al respecto. La gran oportunidad experimental que permite las tareas

y procesos del taller, nos dan la oportunidad de garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en la propia observación y manipulación.

## OFRECER LOS CONOCIMIENTOS DE FORMA ESTRUCTURADA Y SECUENCIADA

Se plantea el trabajo no como suma de actividades, sino que los nuevos aprendizajes se presentan relacionados con aprendizajes anteriores. Gracias al extenso banco de actividades, existen al menos 12 niveles desde donde comenzar a progresar, a partir de ahí, todo el camino estará determinado por la evaluación continua del alumno, que se pretende exitosa en casi todos los casos.

El profesor de apoyo, gracias al banco de actividades, detecta si los alumnos han adquirido un aprendizaje, y según los resultados, propone la realización de actividades de recuperación o bien de avance o de ampliación.

Precisa de una programación de la unidad didáctica con tiempos de actividad abiertos, dado que se va a realizar distinto tipo de actividades, también es necesario fichas de auto corrección o continuos momentos de evaluación del profesor.

## EL ALUMNO CONSTRUCTOR DE SU APRENDIZAJE

Mediante el autocontrol del propio alumnado se mantiene el refuerzo y la motivación, y es el propio alumno el que dispone de una base de actividades, debidamente secuenciadas, eligiendo unas de mayor o menor dificultad en función del éxito o fracaso de la anterior, es por ello necesario también, contar con el **banco de actividades**, como fuente de recursos que posibilite este principio metodológico. Es útil el incorporar esta estrategia de forma que el alumno pueda ser autónomo en su proceso de aprendizaje, adquiriendo valores de constancia, esfuerzo, superación, autodisciplina y responsabilidad que tanto necesitan.

## FAVORECER LA INTERACCIÓN EN EL AULA

Mediante trabajo cooperativo se proponen actividades de grupo en las que deban utilizar los aprendizajes adquiridos: quienes no los hayan logrado podrán obtenerlos con la ayuda de quienes si lo han aprendido interdependencia positiva, la resolución de las tareas requiere necesariamente la contribución exitosa de cada uno de los participantes. Tanto entre profesor- alumno, como de alumnos entre sí, según Vygostsky, el aprendizaje se provoca primero en la interacción y después el sujeto interioriza.

## 5.- EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Entendemos la evaluación como un elemento integrante del proceso educativo y como un valioso instrumento para ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje, para comprobar y valorar adecuadamente los resultados finales del proceso y para mejorar permanentemente nuestro quehacer educativo. De esta forma la evaluación tendrá las siguientes características:

Procesal: Integrada en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cada ficha se auto corrige y queda reflejado en una hoja de seguimiento de La unidad didáctica.

Integral: Afecta a todos los componentes del proceso. Se evalúan los contenidos, procedimientos, y actitudes

Formativa: Su objetivo es formar a la persona, y por tanto se va conformando continuamente el proceso, los materiales y los programas.

Recurrente, progresiva y continua: Se utiliza la retroalimentación para subsanar dificultades y perfeccionar de forma continua el proceso.

Cooperativa: Participan todas las partes del proceso de enseñanza- aprendizaje

Científica: Objetiva, válida, fiable, flexible, eficaz y coherente.

Integrada con el sistema general de evaluación del centro:

Se elaborará un informe trimestral amplio, donde se recojan las notas de Lenguaje, y Matemáticas, además de los avances en los programas específicos, ACIs, etc..., procurando que la entrega sea mediante entrevista con los padres.

## **6.- RECURSOS HUMANOS**

Contamos de momento con las figuras del P.T. de secundaria, y la ayuda de la auxiliar de educación especial vinculada a una alumna de nee, y solicitada año a año. Con ésta figura, o no, el efecto es multiplicador, pues por las horas que anteriormente se destinaban en exclusiva a los alumnos de n.e.e., ahora se atiende a más alumnos, con distintas necesidades, beneficiándose los nees a su vez, de la dinámica creada, del trabajo cooperativo que supone, y de la tutoría inversa que significa el compartir mismos planteamientos y espacios educativos entre dos poblaciones tan distintas. Si cuantificamos las horas de atención por alumno y sesión, estamos muy por encima de lo que un P.T. podría desarrollar sin el Taller.

## B) OBJETIVOS ALCANZADOS

El objetivo primordial de este Taller, es dar respuesta a la diversidad para reducir el número de alumnos que abandonan la secundaria sin título o sin itinerario futuro. Para ver si se han conseguido los objetivos, basta echar un vistazo a las distintas promociones que han ido pasando. Todos estos alumnos estaban abocados a salir del centro a los 16 años, sin ninguna perspectiva. Aquí están los datos:

	2000/01	20001/02	2002/03	2003/04	2005/06
Alumnos en taller	8	3	4	5	3
CIP	2	1	2	3	2
Grado Medio	4	0	2	2	0
SAT	0	1	0	0	1
Sin itinerario	2	1	0	0	0

## C) - EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El taller, es un marco flexible para abordar la diversidad y darle una respuesta adecuada y debe plantearse como un paso y un despegue. Se plantea inicialmente con la duración de un curso escolar para los alumnos, si bien, la persistencia en el centro de situaciones de fracaso e inadaptación escolar, así como en el caso de alumnos con N.E.E., se recomendaría la continuación con dicho programa. No obstante, nuestra línea de tratamiento a la diversidad, quiere priorizar las medidas ordinarias, frente a extraordinarias, pudiendo llegar el momento que los alumnos, sean cual fuere sus dificultades obtendrían respuesta en el entorno de su aula ordinaria, con lo que desaparecerían las circunstancias que justifican este TALLER. De la misma forma, si hubiera algún alumno con alguna necesidad específica, que aunque no este dentro de los supuestos diseñados, podría beneficiarse de la metodología y flexibilidad que ofrece el taller, podría hacerlo de forma provisional o para un curso escolar según el estudio previo que se haga del caso.

No obstante, vamos a establecer una serie de pautas de seguimiento y valoración de este programa de innovación curricular, que se realizará de forma periódica, desde diversos ámbitos y órganos tanto del centro como fuera de él.

#### EN EL CICLO

Semanalmente, en la reunión de ciclo, compuesta por los tutores de los alumnos que acuden al TALLER, se evaluará de forma continua la marcha del mismo.

#### EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

Semanalmente, se reflexionará sobre los todos los aspectos pedagógicos que concurren en el desarrollo del taller, y se modificarán los elementos del programa necesarios, para seguir consiguiendo los objetivos propuestos en el programa.

#### EN EL CLAUSTRO

Trimestralmente, se realizan dos sesiones de evaluación, y al igual que el resto de los grupos y alumnos, se dedicará un tiempo a la evaluación del TALLER, y de los alumnos que lo componen.

#### EN EL EQUIPO DIRECTIVO

Al inicio, y al final del curso, se valorará en el equipo directivo, la puesta en marcha del TALLER, y su evaluación final, así como la conveniencia o no de continuar con la experiencia, en cursos posteriores.

#### CON EL BERRITZEGUNE.

Gracias a las visitas habituales al centro de las personas que componen el equipo multiprofesional del BERRITZEGUNE, los P.T., podremos disponer de una asesoría externa a la hora de valorar el desarrollo del programa. El conocimiento de múltiples experiencias, así como de aspectos legales y administrativos, ayudarán a aplicar los ajustes necesarios al programa, para que éste pueda tener un desarrollo óptimo, y una continuidad en próximos años.

## **D.- CONCLUSIONES DEL PROYECTO**

De una cosa estamos seguros con este proyecto: “Nada ha vuelto a ser igual en esos alumnos”, su autoestima, sus hábitos, su maduración y desarrollo en general, han subido enteros en el breve plazo de un curso si comparamos con los 12 anteriores que llevaban en el centro. Al subir su autovaloración, automáticamente lo han hecho la que los demás tenían de ellos. El carácter funcional del taller ha permitido a unos alumnos marginados encontrar un lugar desde donde ser útiles y reconocidos. Su rechazo al centro y todo lo que lo representaba ha bajado hasta el punto de notarse en la disminución de destrozos en el centro. No es que los alumnos sean ahora brillantes, no, pero son conscientes de los que son capaces de hacer y de lo que quieren y están dispuestos a luchar “a su manera”, por conseguirlo, en definitiva, han conseguido ser protagonistas de su vida y de sus decisiones, al darles el taller la posibilidad de acercarlos al mundo laboral y adulto que antes ni intuían. En cualquier caso, hemos conseguido que el tiempo de permanencia en el centro sea de desarrollo y aprendizaje, con lo que nos hemos acercado mucho al objetivo último de la secundaria de integrar positivamente a los alumnos en el mundo laboral y en la sociedad que les recibe.



