



## ACTIVIDAD: ¿podemos convivir con etiquetas?

<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- promover el conocimiento de las personas como práctica de convivencia</li> <li>2.- explorar el etiquetamiento de las personas como barrera para la convivencia</li> <li>3.- explorar en nosotros mismos conductas de rechazo en el grupo al que pertenecemos</li> <li>4.- promover estrategias personales y grupales para aprender a convivir</li> </ol>	
<p><b>DESTINATARIOS:</b> alumnos de ESO</p>	
<p><b>MATERIALES:</b> papel, rotuladores y pinzas para la ropa</p>	
<p><b>DURACIÓN:</b> una sesión de dos horas</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Las instrucciones para el desarrollo de esta actividad deben ser muy claras y precisas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Relacionarse siempre con respeto</li> <li>2.- No reírse ni ofender al compañero</li> <li>3.- Responder a las consignas sin teatralizar las situaciones</li> <li>4.- Estar el tutor siempre pendiente de las reacciones emocionales del grupo</li> </ol>	
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se proponen tres voluntarios para hacer de observadores y moderadores</li> <li>2.- se divide en dos el grupo clase. Se colocan todos en línea. A cada alumno el profesor le cuelga un cartel en la espalda. La mitad de clase tendrá etiquetas con mensajes positivos, la otra mitad con mensajes negativos</li> <li>3.- Se les indica que caminen por la clase y conversen con cada compañero según lo que indique su cartel.</li> </ol>	
<p><b>MENSAJES DE LOS CARTELES:</b></p>	
<p>Te caigo mal No hablo contigo Me rechazas porque soy pobre y voy mal vestido</p>	<p>Podemos hacer cosas juntos Te caigo fenomenal Soy como tú y quieres que sea tu amigo Iremos juntos a un concierto</p>

Soy inmigrante y no me quieres aquí No formo parte de tu grupo Soy invisible	Tenemos el mismo color de piel y eso nos une Nuestros padres son del mismo pueblo y eso nos gusta
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>1.- se abre un coloquio con el objetivo de analizar cómo se han sentido tanto al ser rechazados/aceptados como al tener que rechazar/aceptar a otros.</p> <p>2. se reflexiona sobre el hecho de que muchas personas se comportan frente a otros solamente por la etiqueta que han construido sobre él.</p> <p>3.- Se debate sobre el origen del etiquetamiento de las personas ( familia, medios de comunicación, experiencias negativas, etc)</p> <p>4.- se analiza respecto a las buenas estrategias para convivir</p>	

## El cofre del tesoro



<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p>1.- Crear un ambiente de entendimiento y colaboración en el aula</p> <p>2.- Fomentar la expresión adecuada de los propios sentimientos</p> <p>3.- Fomentar el valor de compartir</p>
<p><b>DESTINATARIOS:</b> alumnado de primaria</p>
<p><b>MATERIALES:</b> Reproductor de CD, folios, lápices, cartulina, rotulador, una caja grande de cartón decorada previamente entre todos</p>
<p><b>DURACIÓN:</b> una o dos sesiones</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>1.- En una sesión previa se propone que cada uno debe pensar qué le regalaría a todos los demás y lo escribe en un papel. Puede ser un dibujo, una canción, una receta, una poesía, una foto o simplemente una sonrisa.</p> <p>2.- Reunido todo el grupo, se pondrá el cofre ( caja decorada) en un sitio visible y accesible a todos</p> <p>3.- Cada alumno se levantará e irá hacia el cofre para ofrecer su regalo a la clase. Si es un dibujo lo mostrará, si es una poesía la leerá, si es una sonrisa todo el grupo le responderá. En el cofre depositará la representación gráfica de su obsequio.</p>

4.- Alguien, con ayuda de l profesor, irá escribiendo en la pizarra una palabra que defina cada tesoro introducido en el cofre

5.- Cuando todas los regalos estén en el cofre, se formará un círculo, sentados en suelo. En el centro se pondrá una cartulina y un rotulador. Sin seguir un orden determinado, alguien se levantará y escribirá en la cartulina la primera palabra de la pizarra, se sentará y el compañero de su derecha seguirá con la segunda palabra de la pizarra, y así sucesivamente.

6.- Se realiza un pequeño coloquio a partir de las preguntas del profesor:

¿sómos ahora más ricos que antes? ¿ Por qué? ¿cuándo podemos utilizar los tesoros?. Si hay un conflicto en la clase ¿sería bueno sacar algún tesoro de la caja?

¿ Qué significa la idea “quien tiene un amigo tiene un tesoro”? ¿Qué tesoro puedes aportar a tu familia y a la escuela?

OBSERVACIONES: Se adaptará a las edades del grupo, las preguntas del coloquio y su nivel de profundización. Conviene introducir en el debate la cuestión de la diversidad y cómo la clase tiene más cosas y muy diferentes porque todo el mundo ha aportado desde lo que tiene y lo que le gusta.