



PISA 2009: lecturas de la lectura

Departamento de Innovación Pedagógica

Informes PISA



www.esuelascaticas.es



PISA 2009: lectura de la lectura

En la actualidad, la comunicación y las habilidades de lectura y comprensión de la información siguen siendo unos de los pilares fundamentales en la adquisición de conocimiento. La mayor parte de lo que aprendemos forma parte de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que pasa el primer filtro de procesamiento humano: la lectura.

El Programa para la evaluación internacional de los alumnos (PISA) evalúa la eficacia, la calidad y la equidad de los sistemas educativos de unos 70 países que juntos, equivalen a cerca del noventa por ciento de la economía mundial

Para llevar a cabo esta evaluación, el estudio se centra en tres ámbitos específicos: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. Desde sus inicios, PISA viene estudiando estas tres competencias simultáneamente, focalizando en una de ellas con mayor detalle en cada convocatoria y siguiendo ciclos de 3 años, desde el 2000, centrado en la competencia lectora, 2003, en la competencia matemática y 2006, en la científica.

En el 2009, se ha iniciado la ronda de nuevo, con el foco puesto en el estudio de la competencia lectora. En esta ocasión, la muestra representativa suma alrededor de 470.000 estudiantes que han participado en el estudio,

En concreto en España, la muestra estuvo formada por 910 centros, con un total de 27.000 alumnos. Cada participante del estudio se enfrentó a diferentes tareas de lápiz y papel acerca de la comprensión de textos, matemáticas y ciencias. En 20 países, además, los alumnos respondieron a una serie de preguntas por ordenador para evaluar las destrezas relacionadas con la lectura de textos digitales, entre ellos España, que participó con una submuestra que formaron 2.300 alumnos de 170 centros. Del mismo modo, los directores de los centros educativos participantes también respondieron a una serie de cuestiones acerca de las características demográficas del colegio y la evaluación del entorno o las características de la comunidad de aprendizaje.

Con respecto a España, el resultado global en ciencias ha sido de 488 puntos, una puntuación que se encuentra por debajo del promedio de la OCDE (500) y que con respecto al año 2006, es similar. El resultado en competencia matemática es de 483 puntos, ligeramente superior al del año 2006 (480) y al del 2000 (476). En cuanto a la comprensión lectora, tema estrella, hemos aumentado 20 puntos con respecto a 2006 (481), al mismo nivel que el total internacional, pero 19 puntos por debajo del promedio de la OCDE.



En pantalla o en papel, la lectura es protagonista

Las actuales herramientas de la información y la comunicación han creado nuevas modalidades lectoras. La lectura en pantalla, el salto entre hipervínculos y la creación de relaciones y asociaciones entre ideas suponen un gran potencial para el fomento de la lectura en nuestros alumnos. Los resultados de las estadísticas en este sentido, son claros, hoy se lee más y en más variados soportes que nunca antes (pantallas, libros, revistas...) La gran variedad de materiales gratuitos disponibles para el lector en formato pantalla, la inmediata irrupción de lectores de libros digitales y la irrupción de los portátiles en las aulas, van a brindarnos nuevas opciones de lectura que además, ejercerán un encantamiento del formato libro convirtiéndolo en un objeto de coleccionista y cargándolo de un nuevo sentido de unicidad. De este modo, la lectura reposada y reflexiva, entendida como serie de procesos y narraciones claramente lineales se ven desdibujadas en las nuevas formas de lectura.

Además, recurrir a las formas de lectura individuales y sin procesos de animación y vinculación con la vida de los lectores es uno de los grandes males en las estrategias pedagógicas del profesorado. Por otro lado, las barreras personales de educadores y padres para incardinar la lectura a través de las TIC's son también una carencia que puede volverse en contra del propio proceso de animación haciendo que la lectura se relacione única y exclusivamente con las lecturas obligatorias.

De este modo, con respecto a la competencia lectora en PISA 2000, en el 2009, no sólo se ha evaluado como los alumnos procesan o comprenden la información de un texto dado, también ha investigado acerca de cómo acceden a esa información y a otras informaciones relacionadas, cómo se interpreta la información que se lee, cómo se integra en lo que ya se sabía previamente sobre el tema y cómo se configura en conjunto, formando un marco informativo más amplio donde se organice todo lo leído o trabajado en un texto

En PISA 2009 se han introducido nuevas cuestiones acerca de:

1. Las técnicas que los alumnos usan para entender los conceptos de un texto, las estrategias que usan para resumirlo y otras estrategias en relación a la comprensión de léxico, ideas principales, relación de ideas y elaboración,
2. las diferentes actividades en las que han participado para el aumento de su motivación y fomento de la lectura,
3. nuevas preguntas acerca de sus hábitos de lectura y acerca de las rutinas de préstamo de libros en bibliotecas, escuelas y otras instituciones y acerca de la frecuencia y variedad de la lectura en Internet o en otras pantallas,
4. nuevas preguntas específicas acerca del uso de las nuevas tecnologías en torno a los ámbitos del estudio.



Creando comunidades de lectores con el Plan de fomento de la lectura

En nuestro mundo, el acceso y la oferta de información crecen exponencialmente, mientras que su procesamiento se incrementa linealmente, debido a que nuestras habilidades para procesar la información, y nuestro tiempo, son limitados.

El “ancho de banda” de información que recibe la gente no para de crecer, porque la tecnología permite enviar más información en menos tiempo y en modalidades de la lengua muy diferentes y con un variado elenco de diferentes textos. Pero, al mismo tiempo, la atención y nuestras habilidades lectoras y para la comprensión, o sea, la cantidad de tiempo que uno puede dedicar a cada información que recibe, tiende a disminuir. En esta línea, las habilidades lectoras de las personas resultan cruciales. Fomentar la lectura se ha convertido en uno de las funciones básicas de toda institución educativa. Hoy, nuestros alumnos necesitan más que nunca, leer para comprender y expresarse con éxito, en definitiva, leer para comprender el mundo, mejorar el aprendizaje en otros ámbitos del conocimiento y comunicar eficientemente. La lectura como elemento indivisible de la competencia lingüística es una parte fundamental del currículo que no puede quedarse reducida al trabajo en el aula, sino que debe impulsarse desde todos los ámbitos de la comunidad educativa.

Resulta de vital importancia organizar las nuevas medidas y planes de los centros educativos para potenciar la competencia lectora de nuestros alumnos. Son, por tanto, imprescindibles para la vida de nuestros centros: las bibliotecas en aulas y centros con sus correspondientes planes y actividades de difusión, a dedicación

La dedicación a la lectura en el horario escolar y fuera del mismo, la organización de medidas para despertar la motivación y el deseo de lectura en las etapas tempranas, los talleres literarios y actividades lectoras en toda la etapa educativa obligatoria, la participación lectora e indispensable de los padres en todo el proceso con actividades de lectura conjuntas padres e hijos, la potenciación de la lectura de todo tipo de textos (discursivo, argumentativo, expositivo, coloquial, informativo, literario, propagandístico...) en todas las áreas y la enseñanza explícita de procedimientos competentes de lectura.

En vista de los resultados de la competencia lectora en PISA 2009, se hace necesario la implantación en los centros del Plan de fomento y animación de la lectura que no puede limitarse a un documento sobre organización, sino que tiene que incidir en los aspectos didácticos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje: diseño de tareas integradas o proyectos, realización de trabajos de investigación o creación literaria, biblioteca de aula y escolar, cuentacuentos, etc. Para potenciar la competencia en comunicación lingüística y promocionar la creación de una gran comunidad educativa y lectora en el centro, es conveniente que el desarrollo de plan se articule en tres grandes ejes.

En primer lugar, tomando como pilar central el área de lengua castellana y de las lenguas propias de las CCAA con acciones específicas y propias para mejorar la expresión y comprensión de los alumnos que, en segundo lugar, se



Finalmente, en un tercer nivel, el centro como comunidad lectora a través de acciones específicas en semanas culturales, biblioteca, recreos, actividades extracurriculares, talleres, concursos y optatividad en la etapa de secundaria. Este Plan Lector debe ser entendido como una prioridad en el centro y así lo hemos entendido en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional de Escuelas Católicas donde esta medida se ejemplifica, se realiza un análisis de la situación, se generan acuerdos, se establecen líneas de trabajo y responsabilidades, se estudian los resultados con indicadores de evaluación en el marco de los programas de calidad y se realiza una adecuada difusión de los logros

Acciones concretas

1. Potenciar los desdobles y agrupamientos flexibles en la enseñanza de lengua castellana o lenguas propias de las CCAA e introducir la competencia en comunicación lingüística como pilar a potenciar en las horas de refuerzo y apoyo.
2. Establecimiento de, al menos, 3 sesiones anuales en cada una de las áreas del currículo para el trabajo en la biblioteca.
3. Grupos y tareas en equipo en el propio aula para el fomento de la lectura en relación a cada una de las áreas del currículo (1 al trimestre por área)
4. Sesiones específicas acerca del tratamiento de la información en la sociedad del conocimiento (medios de comunicación, cine, música, publicidad, prensa...)
5. Actividades específicas entre diferentes áreas para la promoción de la creación literaria: libro viajero en infantil y primaria y libro colaborativo

6. Oferta alternativa de actividades extraescolares o asignaturas para el fomento de la lectura en la optatividad de secundaria.
7. Crear un banco de materiales, adaptaciones del currículo y unidades didácticas para el profesorado del centro.
8. Creación de un tiempo diario para la lectura personal en el horario escolar.
9. Generación de un periódico escolar.
10. Formación para padres y educadores sobre la animación a la lectura y elección de libros y sugerencias literarias.

Conclusiones

La responsabilidad compartida del profesorado respecto al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado se concreta mediante la aportación de cada área o materia al Plan Lector. El Plan Lector, como cualquier otro plan del PEC es un documento vivo y una propuesta dinámica, por lo cual es importante establecer indicadores de calidad que nos permitan evaluar su desarrollo y su incidencia en la competencia de los estudiantes. Aprovechemos los resultados de PISA 2009 como una oportunidad más para dialogar, hablar, comentar y enriquecer nuestra comunidad educativa con educadores y padres que se animen, ellos también, y sobre todo ellos, a dar ejemplo de lectura.

Alfredo Hernando Calvo
Departamento de Innovación
Pedagógica de Escuelas católicas

