

Competencias pedagógicas y pastorales de los educadores de la escuela católica.

Profesores innovadores para una escuela transformadora.

Septiembre de 2009 y 2010. Lisboa y Coimbra.



- **CARÁCTER PROPIO, IDEARIO Y COMPETENCIAS PASTORALES: UN CENTRO EDUCATIVO ABIERTO A LA TRASCENDENCIA.**
- **INNOVACIÓN EDUCATIVA Y METODOLOGÍA EN EL AULA: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO EN EL SIGLO XXI.**
- **CULTURA ORGANIZATIVA Y CLIMA LABORAL: COMPETENCIAS SOCIALES PARA EL TRABAJO DE CLAUSTROS COHESIONADOS.**
- **LA ORGANIZACIÓN Y LAS HABILIDADES DEL DOCENTE DE UNA ESCUELA CATÓLICA: CÓMO SOMOS Y CÓMO NOS ORGANIZAMOS.**

En la maraña del día a día que envuelve a los profesores, las prisas, los recados, los retrasos en los plazos y las urgencias burocráticas hacen que invertir más tiempo en su propia formación sea una utopía complicada. Entre pizarras digitales, nuevas tecnologías, papeles, planes y conflictos con alumnos, padres y otros compañeros, hemos permitido que lo urgente no deje tiempo al profesorado para que pueda trabajar en lo importante: su propia formación y las competencias pedagógicas y pastorales que le permitan favorecer su crecimiento tanto personal como profesional en una escuela católica. Aprovechemos la participación en este Seminario de formación en septiembre de 2010 con un objetivo claro: promocionar nuevas formas de

innovación en la formación del profesorado atendiendo a las competencias pedagógicas y pastorales de los educadores de la escuela católica del mañana.

La educación se tambalea e innova en un equilibrio constante entre fuerzas armónicas y socializadoras para integrar a los alumnos en la sociedad del futuro y las fuerzas transformadoras que piden el cambio, la evolución y la mejora de nuestra sociedad. El objetivo de la formación permanente del profesorado supera el marco del aprendizaje curricular para impulsar el desarrollo integral de la persona. Atender al desarrollo pleno y a la educación del ser humano requiere concienciarnos de su carácter multidimensional. Las personas somos, al mismo tiempo, seres cognitivos, afectivos y sociales. La organización de la formación del profesorado pasa por el crecimiento de cada una de estas dimensiones y es, de este modo, como hemos querido organizar el Seminario de formación que le presentamos.

La sociedad exige a cada tanto nuevas competencias al profesorado y parece que cada generación a un ritmo más trepidante. Desde habilidades comunicativas y dominio fluido y pragmático de más de un idioma; hasta capacidad de trabajar en equipo, crear, empatizar, inventar o algo tan aparentemente simple, como escuchar y tomar decisiones, pasando por los conocimientos indispensables sobre nuevas tecnologías o manejo resuelto y práctico de maquinaria renovada en ámbitos profesionales. Conjuguar estos aprendizajes supone atender al desarrollo integral del ser humano. De este modo, nos gustaría ordenar un elenco de las principales competencias pedagógicas y pastorales a tratar en este Seminario en relación al educador del siglo XXI en nuestras escuelas católicas: Participar, comprender y vivir desde el carácter propio de cada centro que organice e impregne todo el Proyecto Educativo, impulsar una pastoral en comunidad educativa con padres, alumnos y profesores en toda etapa educativa, organizar y animar situaciones de aprendizaje basadas en variadas metodologías y sistemas de evaluación con objeto de implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, impulsar el trabajo en equipo de profesores, ayudar en la participación de la gestión y organización de una escuela católica en misión compartida.

Por todo ello, proponemos cuatro grandes bloques temáticos con sus correspondientes objetivos:

- **CARÁCTER PROPIO, IDEARIO Y COMPETENCIAS PASTORALES: UN CENTRO EDUCATIVO ABIERTO A LA TRASCENDENCIA.**

- 1. Impulsar la pastoral en el centro educativo con la formación integral y la actividad del profesorado como eje clave del proceso.
- 2. Promover el carácter transversal e interdepartamental de la pastoral y el proyecto educativo propio de la escuela católica en todos los ámbitos, etapas y miembros de la comunidad educativa.

- **INNOVACIÓN EDUCATIVA Y METODOLOGÍA EN EL AULA: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO EN EL SIGLO XXI.**

- 3. Profundizar en las competencias profesionales de los educadores, para impulsar el desarrollo y mejora de planes y otras iniciativas pedagógicas.
- 4. Estimular una nueva visión innovadora de medidas pedagógicas, metodología y evaluación en el aula acorde a los cambios y las nuevas demandas laborales, profesionales y sociales para los alumnos del siglo XXI.

- **CULTURA ORGANIZATIVA Y CLIMA LABORAL: COMPETENCIAS SOCIALES PARA EL TRABAJO DE CLAUSTROS COHESIONADOS.**

- 5. Potenciar y entrenar las competencias comunicativas y sociales para el trabajo en equipo del claustro con objeto de mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 6. Profundizar en las claves que identifican la cultura organizativa propia de una escuela cristiana con su carácter propio.

- **EL PROYECTO EDUCATIVO Y LA ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA CATÓLICA: CÓMO SOMOS Y CÓMO NOS ORGANIZAMOS.**

- 7. Presentar un modelo de organización y gestión propio del carisma de la escuela católica.
- 8. Ofrecer un conjunto de experiencias de buenas prácticas, planes y estrategias que resultan útiles para la mejora de la organización y gestión de los centros educativos.